

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-18011  
19.4.2019  
Јагодина

На основу члана 73. став 7. Статута, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Аилност деце млађе школске узрасћа – разлике њојолу*, кандидата Марије Крстић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-1792/1 од 19.04.2019. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

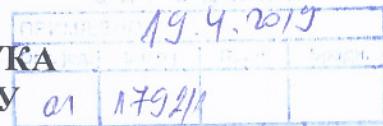
III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 19.04.2019. године.

Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије  
  
Милан Лукић  
Милан Лукић

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ  
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ



**Предмет:** Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-1009/1 од 11.3.2019. године образована је комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом **АГИЛНОСТ ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА – РАЗЛИКЕ ПО ПОЛУ**, кандидата *Марије Крстić*, у саставу:

Председник,  
др **Александар ИГЊАТОВИЋ**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:  
др **Живорад МАРКОВИЋ**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *менитор* и  
др **Сандра МИЛАНОВИЋ**, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

### ИЗВЕШТАЈ

Завршни рад на мастер академским студијама *Марије Крстić „АГИЛНОСТ ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА – РАЗЛИКЕ ПО ПОЛУ“* је урађен на 64 стране формата A4, са проредом – *један ипо*, примереним *маргинама* и бројем *редова* текста по страници. Опскрбљен је са десет табела и пет графика, који су уграђени у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим логичну целину.

Консултовано је 38 библиографских јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су

актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада. Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на српском и енглеском језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на девет посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомупоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да у циљу оптималног деловања на организам, неопходно је наставу физичког васпитања прилагодити узрасту и развојним способностима деце са којом се ради. Основна карактеристика деце, узраста од седам до једанаест година односно млађег школског узраста, јесте интензиван и убрзан раст и развој организма. У овом периоду долази до значајног развоја физичких и моторичких способности, као и усвајања спортско-техничких знања, навика и развијање ставова. Често се дешава да се часови физичког васпитања замењују другим, „важнијим“ предметима. Уколико се подразумева да је настава физичког васпитања у млађем школском узрасту у функцији превенције и корекције лошег држања тела и телесних деформитета ученика, онда се поставља питање колико овако организована разредна настава физичког васпитања може допринети превенцији лошег држања тела и телесних деформитета.

Само одговарајући ниво моторичких способности омогућава успешно учење сложенијих моторичких задатака, умења и навика који су неодвојиви чинилац интегралног развоја детета. Са аспекта моторике потребно је непрестано радити на развоју моторичких способности, и то тако да се природни ниво моторичких способности појединца подиже на све виши ниво.

У *штеоријском делу* рада кандидат се прецизније бавио дефиницијама основних појмова, као што је: снага, брзина, издржљивост, гипкост, равнотежа, прецизност, координација и агилност. У оквиру досадашњих истраживања наводи и анализира радове истакнутих стручњака који су се бавили моторичким способностима. Анализира: физичко здравље и развој покретљивости, планирање активности на часовима физичког васпитања, организацију часа наставе физичког васпитања и развој моторичких способности код ученика млађег школског узраста.

Предмет истраживања биле су моторичке способности, ближе речено агилност ученика млађег школског узраста.

Циљ истраживања био је да се утврде евентуалне разлике између дечака и девојчица млађег школског узраста у односу на пол.

На основу предмета и циља истраживања дефинисани су следећи задаци:

- процењена је агилност дечака и девојчица млађег школског узраста тестом - *T-тесиј агилности*;
- процењена је агилност дечака и девојчица млађег школског узраста тестом - *Тесиј трчања „505“*;
- процењена је агилност дечака и девојчица млађег школског узраста тестом - *Цик-цак трчање*;
- процењена је агилност дечака и девојчица млађег школског узраста тестом - *Трчање на 4 x 5 м*;
- процењена је агилност дечака и девојчица млађег школског узраста тестом - *Трчање на 10 x 5 м*;

На основу предмета, циља и задатака дефинисана је општа и четири посебне хипотезе.

На основу предмета, циља и задатака истраживања дефинисана је једна општа и пет посебних хипотеза.

**Општа хипотеза:**

(Х0): Између дечака и девојчица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у односу на агилност.

**Посебне хипотезе:**

(Х1): Између дечака и девојчица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у односу на тест Т - тест агилности.

(Х2): Између дечака и девојчица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у односу на тест трчања „505“.

(Х3): Између дечака и девојчица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у односу на тест Цик-цак трчање.

(Х4): Између дечака и девојчица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у односу на тест Трчање на 4 x 5 метара.

(Х5): Између дечака и девојчица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у односу на тест Трчање на 10 x 5 метара.

### **Методологија истраживања**

Методологија истраживања обухватила је: ток и поступке истраживања; узорак испитаника; узорак варијабли и математичко - статистичка обрада података.

#### *Ток и поступци изражавања*

Ово истраживање било је емпиријског карактера и реализовано је школске 2018/2019. године у Основној школи „Доситеј Обрадовић“ у Љићевцу. Тестирање агилности ученика обављено је на редовним часовима физичког васпитања према методологији за праћење физичких способности ученика. Истраживање је обухватило сва четири разреда. Све процене су реализоване за време редовних часова наставе физичког васпитања уз сагласност директора школе и родитеља.

#### *Узорак испитаника*

Узорак испитаника за планирано истраживање формиран је у складу са постављеним предметом, циљем и задацима истраживања, и био је условљен организационим условима реализације наставе физичког васпитања.

Истраживањем је обухваћено 40 ученика млађег школског узраста подељених на два карактеристична субузорка у односу на пол и то: субузорак од 20 дечака и субузорак од 20 девојчица.

#### *Узорак варијабли*

Процена моторичке способности - агилности је реализована применом пет стандардизованих тестова за процену агилности. Сви тестови били су реализовани у стандардним условима, у сали за физичко васпитање. Приликом процене редослед реализације тестова био је следећи: Т - тест агилности, Тест трчања „505“, Цик-цак трчање, Трчање на 4 x 5 м, Трчање на 10 x 5 м.

## *Математичко - статистичка обрада података*

Добијени резултати обрађени су одговарајућим математичко – статистичким процедурама. Поред дескриптивне статистике од компаративних процедура био је примењен t-test за мале независне узорке.

### **II РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА**

На основу добијених вредносети може се уочити да су ученици остварили просечно боље резултате од ученица у тесту т-тест агилности. Резултати су просечно бољи за 19,96 стотинки. На основу вредности т-теста констатована је статистички значајна разлика између просечних вредности дечака и девојчица у тесту т-тест агилности са нивоом статистичке значајности од  $p=0,000$ . Статистички значајна разлика је у корист дечака.

Дечаци су остварили просечно боље резултате од девојчица приликом извођења тесла Цик-цак трчање. Резултати су просечно бољи за 3,48 стотинки. На основу вредности т-теста није констатована статистички значајна разлика између просечних вредности дечака и девојчица у тесту Т-тест, пошто је ниво статистичке значајности од  $p=0,247$ .

Дечаци су остварили просечно боље резултате од девојчица и у трчању „505“. Резултати су просечно бољи за 6,77 стотинки. Добијене разлике условиле су статистички значајне разлике са нивоом статистичке значајности од  $p=0,002$ .

Дечаци су остварили просечно боље резултате од девојчице и у Трчању на 4 x 5 метара. Резултати су просечно бољи за 24,42 стотинке. Добијене разлике условиле су статистички значајне разлике са нивоом статистичке значајности од  $p=0,000$ .

И у трчању на 10 x 5 метара дечаци су били успешнији у просеку за 26,97 стотинки, што је условило статистички значајне разлике са нивоом статистичке значајности од  $p=0,008$ .

На основу добијених разлика долази се до закључка да се општа хипотеза, ( $H_0$ ) између дечака и девојчица млађег школског узраса још је статистички значајна разлика у односу на агилност подврђује, односно да се прихвата.

### **III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ**

Кандидат *Марија Крстић* је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих аутора условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области методике наставе физичког васпитања деце млађег школског узраста.

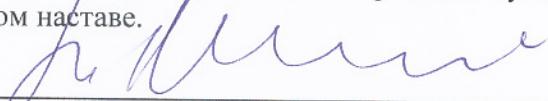
На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат *Марија Крстић* испунила све законске и научне

захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом **АГИЛНОСТ ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА – РАЗЛИКЕ ПО ПОЛУ** и кандидата позове на јавну одбрану.

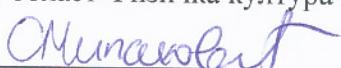
Чланови Комисије:

1.   
др Александар ИГЊАТОВИЋ, ванредни професор

Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.

2.   
др Живорад МАРКОВИЋ, редовни професор Факултета

педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методиком наставе.

3.   
др Сандра МИЛЯНОВИЋ, доцент Факултета

педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.