

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-105211
5. 3. 2019
Јагодина

На основу члана 73. став 7. Статута, Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

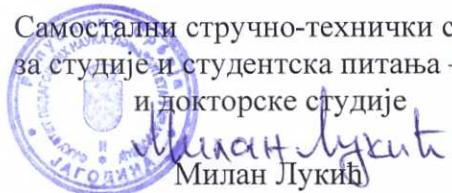
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Месић и улоћа дигиталних технологија у разредној настави*, кандидата Александре Грбић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1031/1 од 04.03.2019. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 05.03.2019. године.



ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У
КРАГУЈЕВЦУ ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

04.03.2019

01 103/11

На основу члана 70. став 2. Статута Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, на предлог Већа катедре за природно-математичке и информатичке науке од 23. октобра 2018. године, Наставно-научно веће Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, донело је одлуку број 01-5528/1 од 30. октобра 2018. године о образовању Комисије за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Место и улога дигиталних технологија у разредној настави*, кандидата Александре Грибић (број досије I -21/2017-МС), у саставу

1. Др Душан Ристановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, председник.
2. Др Верица Милутиновић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Информатика са методиком*, члан-ментор.
3. Др Данимир Мандић, редовни професор Учитељског факултета у Београду, за ужу научну област *Информатика*, члан.

На основу прегледа процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Место и улога дигиталних технологија у разредној настави* написан је у обиму од 70 страна. Рад садржи делове: Увод, Савремена настава, Дигиталне технологије, Преглед досадашњих истраживања, Методологија истраживања, Резултати и дискусија истраживања, Закључак и Литература.

Кандидаткиња је у Уводу објаснила опредељење за проучавање наведене теме, посебно истичући да дигиталне технологије (рачунар, таблет, мобилни телефон, интерактивна табла, интернет, образовна телевизија, веб 2.0 технологије,...) спадају међу најважније ресурсе у проширењу и надоградњи система за учење. Све више се тежи проналажењу нових оптималних технологија прилагођених настави што покреће питање иновације наставних планова, обуке наставника и развоја специфичних наставних метода.

Поглавље *Савремена настава* даје релевантна објашњења о улози наставника (учитеља) и ученика у савременој настави као и о савременом приступу у реализацији наставе. У поглављу *Дигиталне технологије* кандидаткиња је систематично и прегледно дала дефиниције и описала могућности примене различитих дигиталних технологија (рачунара, таблета, мобилних телефона, интерактивне табле, интернета,

образовне телевизије, веб 2.0 технологија) у настави. Кандидаткиња је описала њихове основне карактеристике и начине примене наглашавајући њихову корисност и утицај у реализацији савремене наставе. Дефинисани су и описаны различити алати који се најчешће користе у нашем школству. Посебно је описана пирамида Блумове дигиталне таксономије и значај њеног развоја, наглашавајући да она никад не може бити довршена, јер многи од дигиталних алата који су актуелни губе на значају док се, са друге стране, развијају нови, чије је карактеристике могуће лако прилагодити учењу.

У поглављу *Преглед досадашњих истраживања*, кандидаткиња систематично даје преглед савремених истраживања у области примене дигиталних технологија у школама у настави како у Србији тако и у свету. Посебан акценат је стављен на чињеницу да је актуелан тренд промена образовног система и његовог побољшања увођењем дигиталних технологија у наставу. Наведено је у којој су мери дигиталне технологије заступљене у нашем школству а колико у настави у свету.

У складу са теоријским сазнањима кандидаткиња је одредила методологију истраживања, где је формулисала проблем, предмет истраживања, циљ и задатке истраживања, хипотезе, варијабле, методе, технике и инструменте за прикупљање емпиријских података, популацију и узорак истраживања.

Анализа и интерпретација резултата истраживања је приказана у поглављу *Резултати и дискусија истраживања* табеларно, графички и дескриптивно, те систематизована у односу на постављене задатке и хипотезе. Ту је приказано следеће: учесталост коришћења дигиталних технологија у разредној настави; врсте дигиталних технологија које се најчешће користе у настави; опремљеност школа дигиталним технологијама; процена ставова о значају дигиталних технологија у разредној настави; степен информисаности учитеља о могућностима које пружају дигиталне технологије у настави; процена постојања разлика у коришћењу дигиталних технологија код учитеља у зависности од година старости, пола и средине у којој раде; процена ставова учитеља о предностима и ограничењима коришћења дигиталних технологија; самопроцена учитеља о способности, вештинама и намери коришћења дигиталних технологија као и начинима едукације о коришћењу дигиталних технологија.

Добијени резултати емпиријског истраживања потврдили су постављене хипотезе. Кандидаткиња је дошла до налаза да учитељи имају позитивне ставове о коришћењу дигиталних технологија у настави, да користе барем нека савремена средства, а најчешћи проблем тј. ограничење је недоступност интернета и неопремљеност школа. Већина учитеља у настави најчешће користи рачунар и интернет, као и технологије које служе за прављење презентација, наставних листића, писања припрема за час, пуштање видео и аудио снимака. Резултати су показали да велики број учитеља сматра да дигиталне технологије поспешују наставу, да ученици боље и квалитетније уче, да су знања ефикаснија, али и да коришћењем дигиталних технологија унапређују свој рад, постају продуктивнији и да ће због тога користити дигиталне технологије у будућности. Такође, резултати истраживања су показали да не постоји разлика у коришћењу дигиталних технологија у разредној настави између учитеља различите старости, пола, година радног стажа као и подручја рада.

У поглављу *Литература* наведен је попис коришћене литературе који садржи 44 штампане публикације и 13 веб портала. На крају рада, у прилогу, дат је анкетни

упитник за учитеље, коришћен у истраживању, којим су испитаници изражавали своје ставове у вези са местом и улогом дигиталних технологија у разредној настави.

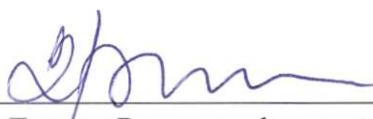
ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

На основу прегледа рада, Комисија је закључила да је мастер рад *Место и улога дигиталних технологија у разредној настави*, кандидаткиње Александре Гробић урађен према научним и стручним теоријско-методолошким захтевима, те да је емпиријско истраживање у складу са стандардима за израду мастер рада успешно реализовано. Резултати истраживања су аргументовано приказани и анализирани. При том је кандидаткиња показала оспособљеност да теоријска сазнања и емпиријске налазе повезује и систематично интерпретира. Евидентно је да је кандидаткиња упозната са релевантном литературом и да је на одговарајући начин користи.

Имајући у виду све изложено, Комисија за оцену и одбрану завршног мастер рада *Место и улога дигиталних технологија у разредној настави*, кандидаткиње Александре Гробић, предлаже Наставно научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји поднети извештај и одобри јавну одбрану мастер рада.

Јагодина, 21.2.2019.

Комисија


Др Душан Ристановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, председник.


Др Верица Милутиновић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Информатика са методиком*, члан-ментор.


Др Данимир Мандић, редовни професор Учитељског факултета у Београду, за ужу научну област *Информатика*, члан.