ЗАДАЦИ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ПРАКСУ

ИЗ РАЗВОЈНЕ ПСИХОЛОГИЈЕ

За смер Васпитач у предшколским установама/Учитељ

(март, 2019)

ВЕЖБА 1

|  |
| --- |
| Систематска опсервација и процена социјалног и  емоционалног понашања детета |

Циљ: вежбање у опсервирању и процени социјалног и емоционалног понашања детета у условима предшколске установе/школе.

Одаберите дете које на основу вашег општег утиска показује несигурно-избегавајуће понашање, а онда према доле наведеном упутству, његово понашање у учионици прикажите на детаљнији начин. У исто време, посматрајте и начин на који се васпитач/учитељ понашају према овом детету.

На основу једнонедељног праћења, у петак, последњег дана праксе, направите процену понашања одабраног детета према критеријумима наведеним у приложеним скалама процене. На основу својих систематских процена, напишите кратак приказ (опис) понашања одабраног детета. (Замислите да пишете писани извештај о детету који треба да дате родитељу на следећем родитељском састанку). Извештај напишите у својим практикумима.

|  |
| --- |
| Адаптирана Скала социјалног понашања у школи, А скала  School Social Behavior Scales (Kenneth W. Merrell, 2002) |

Име и презиме студента који је комплетирао скалу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узраст детета које је опсервирано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упутство:

Процените дететово понашање користећи све ајтеме на следећој страни. Процењивање треба да буде засновано на Вашим опсервацијама дечјег понашања током боравка у установи и у свим активностима које су Вам доступне опсервацији.

Процењивање сваког ајтема (инидакатора понашања) се врши на основу следеће петостепене скале:

# **Никада**

Ако дете не показује неко посебно понашање које спада у категорију описаног индикатора, или ако нисте имали прилику да опазите и посматрате такво понашање заокружите 1, што означава Никада

***Често***

Ако дете често показује поједина понашања која могу да се обухвате наведеним ајтемом (инидкатором) , заокружите 5 , што означава Често

## *Понекад*

Заокружие број 2, 3 или 4 (који указују на Понекад ) ако дете показује понашање негде између екстремних тачака процене (измедју 1 и 5), а засновано на Вашем суђењу колико се често то понашање појављује.

Скала процене за сваки ајтем ( индикатор понашања) је приказана у следећем облику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НИКАДА | ПОНЕКАД | | | ЧЕСТО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Ако имате било какав специфичан коментар о детету, напишите своја запажања на простору предвиђеном за то.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Скала социјалног понашања | | никада | понекад | | | често |
| 1. | Сарађује са другом децом. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Остварује одговарајуће прелазе између различитих активности. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Помаже другој деци када је потребно. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Успешно учествује у групним активностима. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Слуша васпитача и извршава његова упутства. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Пожива другу децу да се укључе у активности. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Да ли поседује вештине или способности којима се вршњаци диве?  (Ако поседује, издвојити које су у простору за допуну) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Да ли га друга деца прихватају? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Попушта или прави компромисе са вршњацима када је то примерено. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Поштује правила рада и живота у вршњачкој групи. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | У групи се понаша на одговарајући начин / пригодно. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Тражи помоћ на прихватљив начин. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | Успоставља контакте са ширим кругом вршњака. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Квалитет остварених задатака је прихватљив у односу на ниво њених/његових способности. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | Да ли је добар у започињању или ступању у разговор са вршњацима? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | Да ли је осетљив за осећања друге деце? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | Контролише гнев када је љут. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | На адекватан начин се укључује у текуће активности са вршњацима. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | Има добре лидерске вештине. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | Прилагођава понашање различитим очекивањима у различитим окружењима. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | Примећује и похваљује достигнућа друге деце. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | Да ли је продоран на примерен начин када је неопходно? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | Да ли га вршњаци поживају да се укључи у активности? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. | Испољава самоконтролу. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. | Да ли га вршњаци поштују? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ВЕЖБА 2

|  |
| --- |
| **Опсервација и препознавање основних облика учења у школским условима** |

Посматрај и идентификуј основне облике учења који се одвијају спонтано или под вођством васпитача/учитеља и у оквирима опиши по један пример.

Емоционално условљавање.

Инструментално учење.

Учење по моделу.