**Основе програма предшколског**

**васпитања и образовања**

Оквир за ...

Заснива се на ...

Дијалог Култура и структура Развијање програма Афирмише ...

вртића

**СТРУКТУРА ПРОГРАМА**

Концепција Основа програма

Од Основа програма до реалног програма

**Теоријско-вредносни постулати о детету и детињству**

**ПУ – контекст реалног** **програмап**рограма

**Подршка добробити кроз односе и делање**

**Стратегије развијања програма**

**Циљеви програма**

**За дете** **Односи** **За васпитача**

**и делање**

* Социо културна теорија
* Постструктуралуизам
* Социологија детињства

Укљученост

Одржавање баланса

Уважавање

Сигурност

Континуитет

Учешће

Гради идентитет

Истражује и (ре)конструише значење

Ствара симболе

Ужива и радује се

-Проактивизам и партиципација детета

-Заједница праксе деце и одраслих

-Игра – доминантан начин учења

- „Умрежавање мозга“

Отворена

Проширена

Вођена

**Рутине / Ритуали / Аутентичне ситуације**

- Обезбеђује - Промишља -Успоставља

- Подстиче - Планира - Омогућава

- Помаже – Моделује - Приближава

- Гради односе - Учи и практикује - Развија симболичко изражавање - Ужива

**Теоријске поставке о програму и пракси**

Професионално јавно деловање

Непосредни рад

Развијање програма

Професионални развој

## Јесте

Осећа

**установе**

Породица

-Фокусира се на процес - Омогућава смисао – Омогућава различите изворе учења – Подстиче - Моделује истраживачки однос – приповеда – Омогућава развој различитих писмености – Подстиче различите начине изражавања – приближава ...

Вршњаци

**ПУ – Контекст реалног програма**

**Култура**

**Физички простор подржава:**

-сарадњу и међузависност / Уважавање посвећености и иницијативе / Истраживање, експериментисање и стваралаштво / Различитост / Припадност и персонализованост / Телесни, сензорни и естетски доживљај и зачудност / просторне целине и простор реалног програма.

- Гради односе - Истражује и коконструише знање - Развија симболичко изражавање - Гради идентитет - Ужива

-Развијање програма као **друштвена пракса**

-Учење као процес **трансформације у заједници** – подручја деловања, разлози, проблеми и прилике за активно стицање знања и компетенција

- **Демократски модел** – дистрибуција моћи, социјална правда, критичко преиспитивање

-**Пракса** – трансформативна, етичка, вишеперспективна.

**Уме**

Може

**Дете**

Васпитач

**В-о вредности и функције образовања**

**Циљеви програма**

**Општи циљеви програма**

**Циљеви подршке добробити**

**Персонална**

**Делатна**

**Социјална**

* Хуманистичке вредности
* 4 стуба учења: ЗНА, **УМЕ**, БУДЕ, **ЖИВИ**
* Начела образовања

**Компетенције детета**

* Комуникација на матерњем језику
* Комуникација на страном језику
* Математичке, научне и технолошке
* Дигиталне компетенције
* Учење учења
* Друштвене и грађанске
* Иницијатива и предузетништво
* Културолошка свест и изражавање

**Начела:**

- целовитости

-оријентације на дугорочне циљеве

- интегрисаног приступа учењу

- континуитета

- вредновања квалитета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Појмовна оријентација документа** | | |
| **Кључни појмови** | **Стари термини** | **Ново значење** |
| Професионални **дијалог** свих учесника | Развојни циљеви | У терминима понашајних исхода |
| **Култура** и структура вртића | Задаци васпитача | Подршка васпитача |
| Развијање **реалног** програма | Усмерене активности | Планиране ситуације учења |
| **Проактивизам** детета, породице и лок. заједнице | Слободна игра | Отворена игра |
| **Игра** – доминантан облик учења | Игролике активности | Проширена и вођена игра |
| **Учење** – процес трансформације свих учесника |  |  |
| **Добробит**  **детета** |  |  |
| **Компетенције** детета |  |  |
| **Планирање:** тематско и пројектно |  |  |
| **Праћење, вредновање и докуметовање** |  |  |

**Праћење, документовање и вредновање**

- Сврха праћења детета – богатство њихових идеја, интересовања, самопоуздање и иницијативност деце, стилови учења, начини решавања проблема ...

- Сврха документовања програма – критичко преиспитивање, рефлексивна пракса, континуитет у развијању програма, даље промовисање програма

- Облици и начини праћења – индивидуални и групни портфолио, фотографије, аудио-видео записи, панои ...

- Учешће деце, породице и других учесника у праћењу и документовању

- Вредновање квалитета реалног програма – **заједничко** преиспитивање носећих димензија: средина за учење; квалитет односа; заједничко учешће; подршка диспозицијама за учење; инклузија; демократичност и различитост; сарадња са породицом и локалном заједницом.

**Заједничко развијање програма:**

- охрабривање дечје иницијативе

- консултовање

- моделовање

- подупирање

-проширивање

**Стратегије васпитача развијања реалног програма**

**Планирање**

- интегрисан приступ тематсог и пројектног планирања: простор, организација активности, начин сопственог учешћа (моделовање, проширивање, подупирање...), ресурси, укључивање родитеља и локалне заједнице.

- Флексибилно планирање

- Документовање планирања

**Принцип:**

- усмерености на односе

- животности

- интегрисаности

- аутентичности

- ангажованости

- партнерства