Области рада и компетенције васпитача у школи са домом и дому ученика

Садржај

1 1. Планирање, програмирање, остваривање и вредновање образовно-васпитног рада

2 2. Праћење развоја и постигнућа ученика

3 3. Сарадња са колегама, породицом и локалном заједницом

4 4. Рад са ученицима са сметњама у развоју

5 5. Професионални развој

6 6. Документација

На крају приправничког стажа васпитач треба да:

1. Планирање, програмирање, остваривање и вредновање образовно-васпитног рада

познаје структуру програма васпитног и образованог-васпитног рада;

разуме улогу образовних садржаја у остваривању циљева и задатака васпитања и образовања;

разуме повезаност између циљева, задатака, садржаја, метода и облика рада;

користи дидактичке и методичке принципе успешног планирања васпитног и васпитно-образованог рада;

планира разноврсне типове активности;

познаје могућности и ограничења различитих типова активности;

зна да повезује различите методе и облике рада у процесу учења;

зна да креира подстицајну средину за учење и развој ученика;

бира садржаје, методе облике и технике рада у складу са условима у којима ради;

подстиче изградњу заједништва у васпитној групи;

зна да прилагођава захтеве развојним нивоима ученика и стиловима учења ученика;

примењује индивидуални приступ деци у процесу васпитно-образовног рада;

разуме улогу ученичких радова у образовном-васпитном раду;

познаје критеријуме добрих уџбеника, литературе и дидактичких средстава за остваривање образовно-васпитног рада;

помаже ученику у налажењу и избору материјала за различите активности

користи разноврсна дидактичка средства и различиту литературу;

познаје различите начине организовања слободног времена ученика ствара услове за квалитетно испуњавање слободног времена ученика;

анализира сопствени васпитно-образовни рад;

2. Праћење развоја и постигнућа ученика

разуме како се ученици развијају и како уче;

зна да прати и вреднује постигнуће ученика у процесу учења;

прати индивидуални развој и напредовање ученика и развој групе у целини;

подржава иницијативу ученика, мотивацију за рад и спонтано стваралачко изражавање;

поштује принципе редовности у давању повратних информација о оствареним резултатима;

уважава личност ученика у давању повратних информација о оствареним резултатима;

помаже ученику да препозна своје потребе и емоције и изрази их на одговарајући начин;

познаје начине и технике подстицања процеса самовредновања ученика;

зна да ствара атмосферу поштовања различитости;

уважава иницијативу и слободу исказивања мисли, ставова и уверења код ученика;

3. Сарадња са колегама, породицом и локалном заједницом

гради атмосферу међусобног поверења са свим учесницима у васпитно-образовном процесу;

познаје и примењује принципе успешне комуникације са свим учесницима у васпитно-образовном процесу;

разуме важност неговања партнерског односа са породицом ученика;

поштује принцип приватности у сарадњи са породицом и колегама;

поштује личност родитеља приликом давања повратних информација;

размењује информације о ученику са родитељима поштујући принцип редовности;

познаје различите облике сарадње са породицом ради обезбеђивања подршке развоју ученика;

одржава добре професионалне односе са колегама;

разуме важност тимског рада у установи;

размењује запажања и искуства са колегама;

познаје различите облике сарадње са локалном заједницом у циљу остваривања васпитно-образовних циљева и задатака;

сарађује у организовању различитих облика представљања ученичког стваралаштва;

разуме важност сарадње са стручним институцијама;

4. Рад са ученицима са сметњама у развоју

разуме значај утицаја вршњака и средине на развој и образовање ученика са сметњама у развоју;

разуме значај стварања атмосфере поштовања различитости;

познаје начине укључивања ученика са сметњама у развоју у васпитно-образовни процес;

зна да организује активности за укључивање ученика са сметњама у развоју у образовно-васпитни рад;

разуме значај принципа индивидуализације процеса учења ученика са сметњама у развоју;

познаје важност праћења, индивидуалног напредовања и постигнућа ученика са сметњама у развоју;

разуме значај обезбеђивања одговарајуће физичке средине за адекватно укључивање ученика са сметњама у развоју у васпитно-образовни процес;

5. Професионални развој

познаје значај континуираног професионалног развоја;

упознат је са различитим облицима и начинима стручног усавршавања;

разуме начине и технике планирања стручног усавршавања;

познаје структуру стручних тела на нивоу установе;

познаје елементе за планирања сопственог стручног усавршавања;

учествује у разним облицима стручног усавршавања;

прати развој савремене литературе и образовне технологије;

6. Документација

зна прописе из области образовања и васпитања;

познаје права и дужности на радном месту;

упознат је са документацијом на нивоу установе;

разуме сврху педагошке документације;

зна да води прописану и потребну документацију;

чува поверљиве податке о детету/ученику и његовој породици;

води евиденцију о учешћу у разним облицима стручног усавршавање.