

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 0-516211
15-90.2018
Јагодина

На основу члана 70. став 4. Статута, Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Спавови ученика основне школе о различитим модалитетима вежбања са оштетењем*, кандидата Дијане Пантић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-5061/1 од 12.10.2018. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 15.10.2018. године.



12.10.2018

01 506//

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-2974/1 године образована је комисија за оцену и одбрану **завршног рада на мастер академским студијама**, под називом **Ставови ученика основне школе о различитим модалитетима вежбања са оптерећењем**, кандидата **Дијане Пантић**, у саставу:

Председник,

1. др **Живорад Марковић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методикама, *председник комисије*.

Чланови:

2. др **Александар Игњатовић**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методикама, *ментор* и
3. др **Сандра Милановић**, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методикама, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим

прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Завршни рад на мастер академским студијама *Дијане Пантић „Ставови ученика основне школе о различитим модалитетима вежбања са оптерећењем“* је урађен на 89 страна формата А4, са проредом – један ипо, примереним маргинама и бројем редова текста по страници. Опскрбљен је са 52 табеле, и 12 графика који су уgraђени у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим кохерентну целину.

Консултовано је 18 библиографске јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада (стр. 97-98).

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском и енглеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на дванаест посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомупоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче значај и могућности примене тренинга са оптерећењем код деце, као и код одраслих. тренинг са оптерећењем представља један од видова активности који се подразумевају при планирању физичких активности током часова физичког васпитања ученика млађег школског узраста. Активности које се могу спроводити током овог тренинга су једноставне, а опет високо ефикасне. Ова врста тренинга не само да позитивно утиче на физичку спремност и моторичку агилност самих ученика, већ и на њихов психолошки развој и социјалну адаптацију

У *теоријском делу* рада кандидат се бавио улогом физичке културе, физичким васпитањем као наставним предметом и посебно настави физичког васпитања у

млађим разредима основне школе, циљевима наставе физичког васпитања и узрасним карактеристикама деће млађег школског узраста.

Истиче се и значај мотивације за укључивање деце у физичке активности. Поглавље у коме се говори о тренингу са оптерећењем указује на препоруке и смернице приликом рада са децом. Здравственим предостима али и потенцијалним ризицима.

Предмет истраживања

О значају и неоходности тренига са оптерећењем, као и о његовој ефикасности у примењивању код ученика млађег школског узраста говорили смо у теоријском делу овог рада. Сама анализа ставова ученику о оваквом виду вежбања, отвара многа врата за даља истраживања , открива нове чињенице а добијени резултати истраживања су у великој мери значајни за наставу физичког васпитања. На основу тога предмет овог истраживања јесте: Утврдити ставове ученика основне школе о сопственој активности у извођењу вежби са оптерећењем.

Проблем истраживања

На основу прочитаних информација о тренингу са оптерећењем, о његовом значају у настави физичког васпитања, као и о значају мотивисаности ученика за обављање одређених физичких активности , проблем истраживања би био следећи: Да ли су ученици основне школе (млађи школски узраст) мотивисани за извођење вежби са оптерећењем, у коликој мери је мотивисаност заступљена,да ли пријало да изводе вежбе са оптерећењем и у којој мери?

Циљ истраживања

Теоријски циљ: Увидети на који начин тренинг са оптерећењем утиче на ученике млађег школског узраста. Сазнајни циљ: Сазнати ставове ученика млађег школског узраста о активностима и мотивисаности за тренинг са оптерећењем и увидети да ли постоји статистички значајна разлика у односу на разред ученика.

За реализацију циља истраживања неопходно је испунити следеће истраживачке задатке:

- консултовати референтну литературу;
- Избор групе за тестирање;
- Испитати ставове ученика о степену пријања / не пријања тренинга са оптерећењем;
- Испитати мотивисаност ученика за реализацију различитих модалитета вежбања са оптерећењем
- Испитати ставове ученика о степену рангирања различитих модалитета вежбања са оптерећењем
- Испитати ставове ученика о различитим вежбама са оптерећењем на основу разреда.
- Класификација добијених резултата мерења;
- применити релевантне статистичке процедуре и истражити ефекте експерименталног програма
- на основу анализе добијених резултата, дати одговарајуће теоријске и практичне препоруке за теорију и праксу код студентске популације.

На основу предмета, циља и задатака истраживања су следеће хипотезе,

- Претпостављамо да ће се ученицима највише свидети извођење тренинга са оптерећењем са нагласком на вежбе са еластичним тракама.
- Претпостављамо да ће се ученицима најмање свидети извођење тренинга са оптерећењем са нагласком на вежбе са теговима.
- Претпостављамо да ће ученици бити мотивисане за реализацију вежби са нестабилним подлогама.
- Претпостављамо да ће ученици бити најмање мотивисане за извођење вежби са сопственим оптерећењем.
- Претпостављамо да ће ученици приликом рангирања вежби на прво место ставити вежбе на нестабилним подлогама.
- Претпостављамо да ће ученици приликом рангирања вежби на последњем месту ставити вежбе које изводе са сопственим оптерећењем

Методологија истраживања

У овом истраживању коришћена је дескриптивна метода. Одабана је у складу са предметом, циљем и задатком истраживања. Дескриптивна метода се користи приликом прикупљања података, обраде и интерпретације. Ова метода тежи томе да чињенице које добијемо буду што верније. Истраживачка техника која је коришћена јесте скалирање. У оквиру скалирања као технике, користе се скале процена као истраживачки инструмент. Скале процена најчешће се користе за испитивање мишљења, ставова, погледа итд. У овом случају коришћена је „Скала процене за испитивање активности ученика приликом извођења вежби са оптерећењем“. Користи се Ликетрова скала, која се састоји од 10 тврдњи.

Од ученица се захтева да се одлуче за једну од пет могућности у односу на постављена питања. То су следеће могућности:

- ❖ 5- највише сам била мотивисана;
- ❖ 4- углавном сам била мотивисана;
- ❖ 3- делимично сам била мотивисана;
- ❖ 2- углавном нисам била мотивисана;
- ❖ 1- уопште нисам била мотивисана.

Узорак испитаника

Ово истраживање спровешће се у основној школи „Угрин Бранковић“ у Кучеву. Истраживање ће обухватати ученике 1., 2., 3. и 4. разреда ове школе. Узорак истраживања чине 68 испитаника. Истраживање је реализовано у мају месецу и трајало је четири недеље. Ученици ОШ „Угрин Бранковић“ имали су два пута недељно часове који су укључивали ово истраживање. У истраживању су учествовале девојчице сва четири разреда ове основне школе. Програм по коме су радили обухватао је вежбе са сопственим оптерећењем, вежбе са партнером, вежбе са теговима, вежбе са еластичним тракама и вежбе на нестабилним подлогама.

Математичко-статистичка обрада – Подаци који су добијени, обрађени су у Microsoft Office Excel –у. Резултати ће бити приказани уз помоћ табела и графика. Од статистичких параметара биће коришћени:

- Аритметичка средина (M);
- Стандардна девијација (Sd);
- Проценти (%) и
- Величина узорка (N).

РЕЗУЛТАТИ И ЗНАЧАЈ ИСТРАЖИВАЊА

На основу добијених анализа и графика борј 12 можемо увидети ставове ученика односно њихово рангирање по степену свиђања. У овом графику приказано је ученичко рангирање за најмању оцену или став „упште ми се не свиђа“. На основу ових података можемо приметити да је највећи број ученика односно 57,35% ученика навело да им се вежбе са сопственим оптерећењем најмање допадају. Ово је донекле било и очекивано јер ученици вежбе са сопственим оптерећењем свакодневно изводе на часовима физичког васпитања. Након тога следе вежбе приликом којих су ученици користили еластичне траке. Овај облик вежбања чак 23,53% ученика наводи као други по степену не свиђања. Сматрам да је оволики проценат ученика навео да им се вежбе уопште не свиђају тај што деца сматрају да су еластичне траке више осмисљена за коришћење женског пола. Након тога следе вежбе са партнером. 11,76% ученика навело је да им се ове вежбе уопште не свиђају. Након тога следе вежбе са партнером где видимо да је само 7,35% укупног броја ученика навело да им се овај облик вежбања најмање допада. Такође можемо приметити да ни један од ученика сва четири разреда није навео да му се вежбе које је изводио на нестабилним подлогама уопште не свиђају. Анализом постављених хипотеза долазимо до следећих закључака:

Теоријски значај самог рада јесте у томе што се обрађују ставови ученика о тренингу са оптерећењем као и мотивисаност приликом извођења вежби са оптерећењем што се сматра једним од највећих фактора који утичу на наставу физичког васпитања млађег школсог узраста. Битна ставка овог посматрања јесте та што се испитују ставови само деца, говори се о спортивима који су специфични за децу, предности и мање овог тренинга као и ризици када је овај тренинг у питању. Развијање сile и снаге као моторичких способности јесу оно што се посебно развија код ученика овог узраста, посебно када су деца у питању и великим делом путем тренинга са оптерећењем.

Практични значај овог посматрања јесте у добијеним резултатима које смо прикупили самим анкетирањем ученика као и испитивањем њихових ставова о различitim модалитетима тренинга са оптерећењем као и мотивисаност приликом извођења самог тренинга. Ови ставови могу бити од великог значаја учитељима уколико желе да побољшају часове физичког васпитања или уколико желе да утичу на мотивисаност приликом часова физичке културе. Анализом података који су прикупљени анкетирањем може се увидети значај самих реквизита и новитета који се уносе у наставу. Поред тога, може се увидети који је степен мотивисаности када ученици раде самостално, у пару или

можда користећи нешто што до сада нису користили. Битно је напредовати и усавршавати наставу и овај рад може помоћи у томе.

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат *Дијана Пантић* је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања деце предшколског узраста, која до сада није довољно теоријски и емпиријски истражена.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат *Дијана Пантић* испунио све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом **Ставови ученика основне школе о различитим модалитетима вежбања са оптерећењем** и кандидата позове на јавну одбрану.

У Јагодини,

.010.2018. године

Чланови Комисије:

1. Живорад Марковић

др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методикама.

2. Александар Игњатовић

др Александар Игњатовић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методикама.

3. Сандра Милановић

др Сандра Милановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методикама.