

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-3943/
18.09.2018
Јагодина

На основу члана 70. став 4. Статута, Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

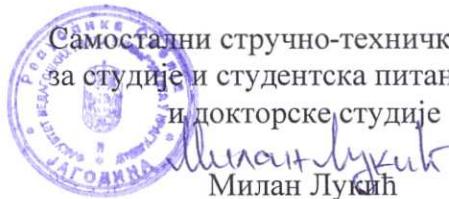
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Брзина ученика млађе школске узрасине*, кандидата Јоване Ђорђевић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-3925/1 од 18.09.2018. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 18.09.2018. године.



НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-2324/1 од 25.5.2018. године образована је комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом **БРЗИНА УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА**, кандидата **Јоване Ђорђевић**, у саставу:

Председник,

др **Александар ИГЊАТОВИЋ**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

др **Живорад МАРКОВИЋ**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *менџер и*

др **Сандра МИЛАНОВИЋ**, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан.*

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Завршни рад на мастер академским студијама *Јоване Борђевић „БРЗИНА УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА“* је урађен на 80 страна формата А4, са проредом – *један ићо*, примереним *марћинама* и бројем *редова* текста по страници. Опскрбљен је са осам табела и четири графика, који су уграђени у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим логичну целину.

Консултовано је 74 библиографских јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада. Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском* и *енглеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на девет посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови

завршног рада укомпоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да први дани поласка деце у школу означавају време када настају прве обавезе у животу детета као што је похађање наставе, израда домаћих задатака, учење, обавезе и осећање одговорности за постигнути успех. Тако нагле промене у животу у једном моменту негативно се одражавају на њихов укупан телесни раст и развој, а често су присутне и одређене психичке сметње.

Када се сагледа свеукупна ситуација, једно од места на коме сва деца могу да развију своје психо-физичке способности јесте школа. У школи деца, поред тога што уче читање и писање и тиме развијају фине моторичке способности, на часовима физичког васпитања треба да развијају моторичке способности. Јако је важно да сама деца схвате улогу и значај изграђивања здравог стила живота.

Подстицање развоја брзине треба вежбањем поспешити у периоду од седме до осме године у периоду осме до девете, десете до једанаесте и петнаесте до шеснаесте године. Заснива се на увођењу вежби које захтевају јачину и снагу. Подстицање развоја издржљивости комплементарно је са применом вежби брзине и јачине (од осме до девете године), јачине и снаге (од десете до једанаесте године) и статичке издржљивости, снаге и јачине (од тринаесте до четрнаесте године).

У *теоријском делу* рада кандидат се прецизније бавио дефиницијама основних појмова, као што је: снага, брзина, издржљивост, гипкост, равнотежа, прецизност и координација. У оквиру досадашњих истраживања наводи и

анализира радове истакнутих стручњака који су се бавили моторичким способностима.

Предмет истраживања је брзина ученика млађег школског узраста у односу на пол.

Циљ истраживања је да се утврди да ли постоји статистички значајна разлика у резултатима тестова за процену брзине ученика млађег школског узраста у односу на пол.

Из овако постављеног циља произилазе следећи **задаци**:

- прикупљена је и проучена адекватна литература;
- процењена је брзина ученица батеријом моторичких тестова;
- процењена је брзина ученика батеријом моторичких тестова;
- добијени резултати обрађени су адекватним статистичким процедурама;
- добијени резултати приказани су табеларно и графички и
- на основу добијених резултата, дате су методичке импликације применљиве у настави физичког васпитања ученика млађег школског узраста.

На основу предмета, циља и задатака дефинисана је општа и четири посебне хипотезе.

Општа хипотеза:

(Х₀): Између ученика и ученица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у тестовима брзине.

Посебне хипотезе:

(Х1): Између ученика и ученица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у тесту тапинг руком.

(Х2): Између ученика и ученица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у тесту тапинг ногом.

(Х3): Између ученика и ученица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у тесту трчање на 20 м летећим стартом.

(Х4): Између ученика и ученица млађег школског узраста постоји статистички значајна разлика у тесту трчање на 30 м високим стартом.

Методологија истраживања

Методологија истраживања обухватила је: ток и поступке истраживања; узорак испитаника; узорак варијабли и математичко - статистичка обрада података.

Tok i њосићући исраживања

Истраживање је трансверсалног карактера реализовано школске 2017/2018. године у Основној школи „Момчило Поповић Озрен“ у Параћину. Процена брзине ученика реализована је на редовним часовима физичког васпитања према методологији за праћење физичких способности ученика.

Узорак испитаника

Истраживањем је било обухваћено 60 ученика, подељених на два карактеристична субузорка у односу на пол и то: 30 ученика и 30 ученица

Узорак варијабли

За процена брзине примењена су четири моторичка теста и то: тапинг руком - за процену сегментарне брзине доминантне руке (фrekвенције покрета) (МТАП), тапинг ногом - за процену сегментарне брзине доминантне ноге (МТАН), трчање на 30 м – за процену спринтерске брзине (М 30 м) и трчање на 20 м летећим стартом – за процену за спринтерске брзине (М 20 м л).

Математичко - статистичка обрада података

Подаци који су добијени емпириским истраживањем поред дескриптивне статистике за утврђивање евентуалних разлика аритметичких средина примењен је t-test за мале независне узорке.

II РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

На основу добијених вредносети може се уочити да су ученици остварили просечно боље резултате од ученица у тапингу руком. Резултати су просечно бољи за 0,74 понављања. Ова разлика није условила статистички значајне разлике између дечака и девојчица ($p=0.559$).

Код варијабле тапинг ногом ученици су остварили просечно боље резултате од ученица за 0,63 понављања. Ова разлика није условила статистички значајне разлике између дечака и девојчица ($p=0.532$).

Ученици су остварили просечно боље резултате од ученица и у варијабли трчање на 20 м летећим стартом. Ове минималне разлике нису условиле статистички значајне разлике између дечака и девојчица ($p=0.455$).

Код трчања на 30 м дечаци су за три стоте у просеку били бољи од девојчица, што није условило статистички значајне разлике између дечака и девојчица ($p=0.987$).

На основу добијених разлика долази се до закључка да се општа хипотеза, (Х₀) између ученика и ученица млађе школске узрасног юношеви статистички значајна разлика у трасовима брзине одбације, односно да се не приhvата пошто у ни једној од четири истраживање варијабле није констатована статистички значајна разлика.

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат **Јована Ђорђевић** је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима изrade научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих аутора условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области методике наставе физичког васпитања деце млађег школског узраста.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат **Јована Ђорђевић** испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени

завршни рад на мастер академским студијама под називом **БРЗИНА УЧЕНИКА
МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА** и кандидата позове на јавну одбрану.

У Јагодини,

17.9.2018. године

Чланови Комисије:

1.

др Александар ИГЊАТОВИЋ, ванредни професор
Факултета педагошких наука Универзитета у
Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура
са методиком наставе.

2.

др Живорад МАРКОВИЋ, редовни професор
Факултета педагошких наука Универзитета у
Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура
са методиком наставе.

3.

др Сандра МИЛАНОВИЋ, доцент Факултета
педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за
ужу научну област физичка култура са методиком
наставе.