

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-3934/
18.09.2018.
Јагодина

На основу члана 70. став 4. Статута, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Слободно време ученика млађе школске узрасти и њихових родитеља*, кандидата Илије Петровића и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-3924/1 од 18.09.2018. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 18.09.2018. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Љукчић

ПРИМЕРНО 18.09.2018.			
Број	Број	Датум	Место

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА
МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-3894/1 од 31.8.2018. године образована је комисија за оцену и одбрану **завршног рада на мастер академским студијама**, под називом **СЛОБОДНО ВРЕМЕ УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА И ЊИХОВИХ РОДИТЕЉА**, кандидата **Илије Петровић**, у саставу:

Председник,

др **Александар ИГЊАТОВИЋ**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

др **Живорад Марковић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *ментор* и

др **Сандра Милановић**, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Завршни рад на мастер академским студијама *Илије Петровић „СЛОБОДНО ВРЕМЕ УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА И ЊИХОВИХ РОДИТЕЉА“* је урађен на 82 стране формата А4, са проредом – *један ито*, примереним *маргинама* и бројем *редова* текста по страници. Опскрбљен је са четрнаест табела и два графика, који су уграђени у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим логичну целину.

Консултоване су 42 библиографске јединице (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском* и *енглеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на девет посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомупоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да свака фаза друштвеног развоја има своје карактеристике и праћена је разноврсним појавама. Може се рећи да је савремено друштво у којем живимо, са својим законитостима, променама и карактеристикама

и под утицајем индустрјализације и експресног развоја технологије, изазвало феномен који је постао типичан за ово време, савремено друштво у којем живимо, а то је слободно време.

Раније се више водило рачуна да се квантитативно повећа слободно време, док је данас примарни проблем у квалитету слободног времена, односно не како доћи до слободног времена, него како га што квалитетније искористити, а све у циљу обогаћивања живота људи. Раније је слободно време коришћено за одмор, ревитализацију и рекреацију, док је данас, поред ових, слободно време усмерено и на формирање личности и комплетирање садржаја перманентног васпитања и образовања.

У данашње време, немогуће је забићи тему као што је слободно време. Феномен слободног времена посматра се у оквиру данашњег друштвено – педагошког контекста у којем млади бирају активности по свом избору. Може се рећи да је за младе и њихов начин провођења слободног времена карактеристична чињеница да је то време када су ослобођени правила и норми које су у мањој или већој мери принуђени да поштују у школи или код куће. Слободно време омогућује младима да задовоље своје потребе и интересе, као и потенцијале које нису у прилици да искажу у свакодневном живљењу. Као и све, и слободно време може да има периоде досаде, који се могу испунити на било какав начин, па се одатле закључује да начин искоришћавања слободног времена може имати позитивне или негативне последице по личност. Код младих је све заступљенији хедонизам и хедонистичко схватање живота јер су задовољство, пријатност и покушаји да се избегне све што изискује напор и труд постали нешто чиме се одликује данашњи живот омладине.

Отвара се питање шта деца да раде у данима одмора, распушта, којим активностима као и обавезама да испуне слободно време и каква је улога родитеља у свему томе? Сходно томе, намеће се потреба да родитељи преузму активнију улогу у попуњавању слободног времена своје деце, нарочито оне млађег узраста, као и да део свог слободног времена проведу с њима у шетњи, разговору, игри, заједничким активностима, или кућним пословима.

У *теоријском делу* рада кандидат се прецизније бавио дефиницијама основних појмова, као што је: слободно време, слободно време као општа педагошка појава, вредност слободног времена и функције слободног времена. У оквиру досадашњих истраживања наводи и анализира радове истакнутих стручњака који су се бавили слободним временом.

Предмет истраживања је слободно време ученика млађег школског узраста и њихових родитеља.

Циљ истраживања је да се утврде евентуалне разлике у ставовима родитеља ученика млађег школског узраста из Србије и Мађарске о слободном времену.

За реализацију циља истраживања било је неопходно испунити следеће **истраживачке задатке**:

- проучити релевантну литературу;
- сачинити инструмент истраживања;
- спровести истраживање на планираном узорку;
- статистичким поступцима обрадити прикупљене резултате;
- добијене резултате приказати табеларно и
- добијене резултате презентирати у виду мастер рада са теоријским и практичним значајем за наставу физичког васпитања.

На основу предмета, циља и задатака истраживања одређена је општа **хипотеза истраживања**:

H_0 Између родитеља ученика млађег школског узраста из Мађарске и Србије постоји статистички значајна разлика у односу на ставове о слободном времену.

Методологија истраживања

Методологија истраживања у овом раду обухватила је: ток и поступке истраживања, узорак испитаника, инструмент истраживања и математичко-статистичку обраду података.

Истраживање је реализовано школске 2017/2018 године путем апликације на интернет сајту www.surveyplanet.com, која омогућава лакше ступање у контакт са родитељима из Мађарске. За родитеље из Мађарске су питања постављена на мађарском језику, а за родитеље из Србије на српском језику. На упитнику су им била дата упутства о начину давања одговора и на сва питања су испитаници одговорили. Истраживање је спроведено анонимно.

Узорак испитаника за планирано истраживање формиран је у складу са предметом, циљем, задацима истраживања и хипотезама. Истраживањем је обухваћено 124 испитника подељених на два карактеристична субузорка у односу на земљу боравка и то на: субузорак од 62 родитеља из Мађарске и 62 родитеља из Србије.

Подаци релевантни за ово истраживање прикупљени су упитником. Примењен је анкетни упитник са десет питања затвореног типа. У оквиру квантитативне анализе података примењено је процентуално изражавање фреквенција. За тестирање хипотеза о значајности разлика примењен је Pearsonov hi-kvadrat test (χ^2)

II РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Испитаници из Србије и Мађарске се у погледу тога када имају слободно време статистички значајно разликују са нивоом статистичке значајности од $p=0.008$.

Слободно време деце углавном се планира породично, и нема већих одступања између испитаника, тако да није констатована статистички значајна разлика ($p=0.536$).

Деца из Србије своје слободно време најчешће проводе у игрању са другарима и другарицама, петина њих проводи слободно време у дружењу са родитељима, док само мали проценат њих у свом слободном времену користи компјутер, чита необавезну литературу или ради домаћи задатак и учи. Деца из Мађарске најчешће своје слободно време проводе у дружењу са родитељима, затим

игрању са другарима и другарицама, доста мањи проценат њих током свог слободног времена користи компјутер, а још мање њих током свог слободног времена најчешће завршава домаћи задатак и учи, или чита необавезну литературу.

На основу показатеља констатована је статистички значајна разлика у начину провођења слободног времена ($p=0.006$).

Породице из Србије и Мађарске на различите начине проводе заједничко слободно време, што су показали резултати у овом истраживању. Родитељи из Србије слободно време са децом најчешће проводе у кругу породице, код куће, затим на спортским теренима, игралиштима и у спортским објектима, нешто мање у парку, а само један испитан родитељ из Србије се изјаснио да најчешће слободно време са својим дететом проводи у музејима, позоришту, биоскопу или библиотеци.

На питање где најчешће са дететом проводите слободно време између одговора родитеља не постоје статистички значајне разлике $p=0.363$. Најчешће слободно време са децом проводи се у кругу породице.

Добијени подаци указују да не постоји статистички значајна разлика између родитеља из Србије и Мађарске у односу на учесталост вежбања у току недеље ($p=0.660$). Нема статистички значајних разлика ни у учесталости недељних вежбања деце ($p=0.132$). Забрињава податак да 16.1% српске и 24.2% мађарске деце уопште не вежба, мада је то свакако боље од резултата колико често вежбају родитељи, где се види да 54.8% српских и 48.4% мађарских родитеља уопште не вежба.

Мали је број деце који се бави спортом професионалног карактера, 22.6% мађарске и само 8.1% српске деце, што је условило статистички значајне разлике ($p=0.025$).

Велика већина родитеља из обе државе сматра да проводи довољно слободног времена са својом децом, и да је то време испуњено квалитетним активностима. На основу тога може се констатовати да не постоји статистички значајна разлика између родитеља из Србије и Мађарске у квантитету провођења слободног времена са њиховом децом ($p=0.334$). Такође, може се констатовати да

не постоји статистички значајна разлика између родитеља из Србије и Мађарске у односу на квалитет проводеног слободног времена са својим дететом ($p=0.675$).

Родитељи из Србије сматрају да у слободном времену деце треба да преовладавају активности намењене разоноди и забави (бављење спортом, посећивање биоскопа, позоришта, плес), док родитељи из Мађарске сматрају да активности намењене одмарашњу (шетња, друштвене игре...) треба да буду најзаступљеније у слободном времену деце.

На основу свега општа констатације је да између два субузорка статистички значајна разлика постоји у три од десет питања, тако да се општа хипотеза не прихвата.

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат *Илија Петровић* је испунио све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима изrade научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих аутора условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области педагогије и физичког васпитања деце млађег школског узраста.

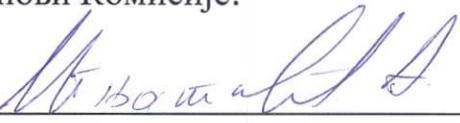
На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат *Илија Петровић* испунио све законске и научне захтеве које се од њега у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени

завршни рад на мастер академским студијама под називом **СЛОБОДНО ВРЕМЕ УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА И ЊИХОВИХ РОДИТЕЉА** и кандидата позове на јавну одбрану.

У Јагодини,

17.9.2018. године

Чланови Комисије:

1. 

др Александар ИГЊАТОВИЋ, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.

2. 

др Живорад МАРКОВИЋ, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методиком наставе.

3. _____

др Сандра МИЛАНОВИЋ, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.