

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2942/1
25.6.2018
Јагодина

На основу члана 70. став 4. Статута, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Утицај и значај везби обликовања код деце млађе школске узрасности*, кандидата Тијане Миновић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-2905/1 од 22.06.2018. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

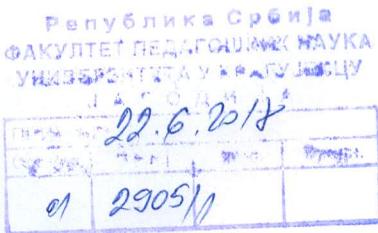
III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 25.06.2018. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић



НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-2100/1-1 од 11.5.2018. године образована је комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом **УТИЦАЈ И ЗНАЧАЈ ВЕЖБИ ОБЛИКОВАЊА КОД ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА**, кандидата **Тијане Миновић**, у саставу:

Председник,

др **Живорад Марковић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

др **Сандра Милановић**, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан - ментор*

др **Александар Игњатовић**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду Комисија је упозната са структуром и текстом завршног рада на мастер академским студијама, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у

могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Завршни рад на мастер академским студијама кандидата *Тијане Миновић* "УТИЦАЈ И ЗНАЧАЈ ВЕЖБИ ОБЛИКОВАЊА КОД ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА", је урађен на 98 стране формата А4, са проредом –један ипо, примереним маргинама и бројем редова текста по страници.

Консултоване су 27 библиографске јединице (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском и енглеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на девет посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомупоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да деца школског узраста у тому периоду су у фази најинтензивнијег раста и развоја, па је то и период када се средствима физичког васпитања може најефикасније деловати у правцу њиховог правилног развоја, а с друге стране то је и период када најчешће, уколико се не води потребна брига, може доћи до неправилног развоја и појаве појединих телесних деформитета. Најефикаснија средства у сврси превентивног деловања и санирања негативних утицаја на правilan раст и развој су одговарајуће телесне вежбе, природни облици кретања, као разне форме технички примењених кретања. Физичко васпитање у школском добу представља први степен у систему физичког васпитања из чега произилази његов значај за целокупан развој будуће личности, те му се из тих разлога мора посветити велика пажња. Учитељи и наставници физичког васпитања треба да обрате пажњу на могућности које им пружа спољашња и унутрашња средина и да својом креативношћу усмере те могућности ка усавршавању моторичких способности деце. Физичка активност је средство број један за стварање здравог начина живота, а подарити деци здраве навике у млађим данима је свакако од великог значаја за њихов даљи живот. Физичка вежба (телесна

вежба) је кретна активност (покрет или кретање), смишљено управљена ка циљу позитивне трансформације човекових способности од датог ка жељеном стању, што се остварује само у контексту вежбања. Кандит даље описује вежбе као основно средство рада, њихову структуру и систематизацију.

У *теоријском делу* рада кандидат се бавио дефиницијама основних појмова који обухватају проблематику овог истраживања и то: физичко васпитање у школи, одређивање појма рекреације, историјски развој рекреације, значај и систематизација, примена вежби обликовања у вежбању деце млађег школског узраста, телесни деформитети и утицај модерне технологије на развој детета. Поред дефиниција анализирана су најновија истраживања из области антропометријских карактеристика деце млађег школског узраста.

Предмет истраживања били су ставови ученика трећег и четвртог разреда основне школе о степену заступљености вежби обликовања на часовима физичког васпитања.

Циљ истраживања је био да се истражи и прикаже употреба и коришћење вежби обликовања, као облика превентивног деловања на раст и развој деце школског узраста.

На основу предмета и циља истраживања дефинисани су следећи задаци истраживања:

- - проучити релевантну литературу која обухвата обим тематике о којој је реч;
- сачинити инструмент истраживања;
- спровести истраживање на планираном узорку;
- испитати ставове ученика према предмету физичко васпитање;
- испитати да ли ученици ради учествују у извођењу вежби обликовања на часовима физичког васпитања;
- испитати да ли је ученицима потребна додатна мотивација за вежбање;
- испитати да ли опремљеност школе реквизитима утиче на мотивисаност ученика да учествују у извођењу вежби обликовања.
- обрадити прикупљене резултате;
- добијене резултате приказати табеларно и графички и
- добијене резултате презентовати у виду мастер рада са теоријским и практичним значајем за наставу физичког васпитања.

На основу предмета, циља и задатака истраживања, дефинисана је једна општа и четри посебне хипотезе.

Општа хипотеза:

- Ученици трећег и четвртог разреда основне школе радо учествују у вежбама обликовања и имају позитиван став према предмету физичко васпитање.

Посебне хипотезе:^{*}

- Ученици имају позитиван став према предмету и воле часове физичког васпитања;
- Ученици учествују у вежбама обликовања;
- Ученицима је потребна додатна мотивација за вежбање;
- Ученици чије школе су опремљене реквизитима имају позитиван став према вежбама обликовања, јер сматрају да им је извођење вежби са реквизитима занимљивије.

Методологија истраживања

Методологија у овом раду обухватила је: ток и поступак истраживања, узорак испитаника, узорак варијабли и математичко-статистичку одрабу података.

Популацију чине ученици трећег и четвртог разреда основних школа у моравичком, поморавском и шумадијском округу.

Узорак чине по једно одељење ученика трећег и четвртог разреда из основних школа: „Вук Караџић“ и „Милица Павловић“ из Чачка, „Рада Миљковић“ и „Бошко Ђуричић“ из Јагодине и „Свети Сава“ и „Јован Поповић“ из Крагујевца. Ради се о намерном узорку. Математичко – статистичка обрада података .

Истраживање је реализовано техником анкетирања, а од инструмената биће коришћен анкетни упитник. Упитник се састоји од 14 питања. Питања су затвореног и отвореног типа. Коришћене су следеће варијабле:

Независне варијабле:

- ставови ученика према вежбама обликовања у односу на пол;
- ставови ученика према вежбама обликовања у односу на узраст и
- ставови ученика према вежбама обликовања у односу на услове у школи где се изводи настава физичког васпитања.

Зависне варијабле:^{*}

- степен интересовања ученика према предмету физичко васпитање;
- мотивација ученика за наставу физичког васпитања.

Статистичку обраду података одређује природа и дистрибуција добијених података у току истраживања. Применом дескриптивне статистике подаци су

изражени мерама преbroјавања, а сви квантитативни показатељи су пропраћени квалитативном анализом.

У оквиру квантитативне стратегије анализе података коришћени су следећи статистички поступци:

- процентуално изражавање фреквенција;
- хи – квадрат тест, којим су утврђена вероватноћа постојања повезаности између посматраних обележја и
- аритметичка средина.

Резултати истраживања представљени су табеларно и графички.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Иако је највећи број ученика одговорио да воли физичко васпитање, односно 60% ученика, потребно је обратити пажњу на ученике који не воле (12%) или делимично воле овај предмет, чак (28%), као и открити шта је узрок, односно разлог због кога су се определили на овај одговор.

Будући да су у питању ученици млађег школског узраста, за њих је од великог значаја физичка активност, због правилног раста и развоја и спречавања појаве разних телесних деформитета, до којих може доћи услед физичке неактивности.

Највећи број ученика одговорио је да су им часови физичког васпитања увек занимљиви, али је забрињавајући податак од 17%, односно 48 ученика, који су одговорили да су им часови физичког васпитања понекад занимљиви или да им нису уопште занимљиви, што је рекло 5% ученика. Све ово има везе са констатацијом из претходног питања. Очигледно је да ученицима који су одговорили да не воле физичко васпитање, нису занимљиви ни часови истог.

Резултати су показали да је велики број ученика физички активан. Највећи број, односно 34% ученика се скоро сваког дана бави неком рекреативном активношћу, док су најнижи подаци од 9% и 6%, где су ученици рекли да се ретко када или никада не бави рекреативним активностима.

Веома је важно обратити пажњу на ове ученике, објаснити им значај физичког вежбања и утицати на њих да се што више укључују у вежбање и физички активирају.

Деца млађег школског узраста се баве различитим врстама активности. Примећујемо да се највећи број ученика бави фудбалом и то 26% ученика, док се најмањи број, свега 3% деце бави плivanjem, вожњом ролера и бицикла.

Евидентно је да су ученици физички јако активни и да се баве различитим врстама активности што је у складу са њиховим узрастом. Међутим, чињеница је да јако мали број ученика плива, па је неопходно повећати учесталост бављења овом врстом активности.

Позната је чињеница да је преовладавало схватање да је ученицима лакше да долазе у школу аутобусом или колима. Нажалост, таква је ситуација и са ученицима из овох школа. Добијени резултати показују да највећи број ученика, чак 63% долази у школу аутобусом или колима, док само 7% ученика долази бициклом у школу.

Нажалост лоше навике се често преносе са ученика на ученике и то је тренд који се мора смањити

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат *Тијана Миновић* је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања деце основношколског узраста.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат *Тијана Миновић* испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом **УТИЦАЈ И ЗНАЧАЈ ВЕЖБИ ОБЛИКОВАЊА КОД ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА** и кандидата позове на јавну одбрану.

Чланови Комисије:

1.

др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

2.

Сандра Милановић

3.

Александар Игњатовић

др Александар Игњатовић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

У Јагодини,

6.2018. године