

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 02-294411
25.6.2018
Јагодина

На основу члана 70. став 4. Статута, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Заслуђеносћ трачања код деце млађе школске узрасине*, кандидата Сузане Мишовић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-2904/1 од 22.06.2018. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 25.06.2018. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић



НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-2103/1-1 од 11.5.2018. године образована је комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом **ЗАСТУПЉЕНОСТ ТРЧАЊА КОД ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА**, кандидата Сузана Мишовић, у саставу:

Председник,

др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

др Сандра Милановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, члан - ментор

др Александар Игњатовић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, члан.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду Комисија је упозната са структуром и текстом завршног рада на мастер академским студијама, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Завршни рад на мастер академским студијама кандидата Сузана Мишовић ”ЗАСТУПЉЕНОСТ ТРЧАЊА КОД ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА,”, је урађен на 98 стране формата А4, са проредом – један ипо, примереним маргинама и бројем редова текста по страници.

Консултоване су 22 библиографске јединице (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на српском и енглеском језику, што посебно желимо да истакнемо.

Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомупоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у **уводном делу** говори о историјском развоју трчања, о узрасним карактеристикама ученика млађег школског узраста, о физичком развоју деце, о моторичким способностима и психосоцијалном развоју деце. Истиче да је трчање метод земаљског покретања, које омогућава људима и животињама да се крећу јако брзо. Трчање је тип хода који карактерише ваздушна фаза, приликом које су стопала изнад земље, иако има изузетака. Појам трчање може да се односи на било коју варијанту брзинског кретања, од џогинга до спрингта. Трчање је најбржи природни начин кретања. Утицај трчања на апарат за кретање и унутрашње органе врло је значајан и зато, с обзиром на једноставност и рефлексну основу покрета трчања, може се констатовати да је трчање најпростије средство које помаже физичком развоју човека. Чињеница је да млади данас превише времена проводе испред компјутера и телевизијских екрана, а само су неколико сати укључени у физичке активности.

Развијање навике код деце да се баве трчањем, ради очувања здравља и као корисно испуњавање слободног времена, стиче се у детињству, систематским и континуираним бављењем физичком активношћу. Уједно се стиче способност правилног

држања тела, вештог управљања истим, стицања кретних знања и развијања моторичких способности (снаге, брзине, издржљивости, координације, равнотеже, гипкости). Млађи школски узраст је период када се нове технике најбоље усвајају. Ако се пропусти овај осетљиви период развоја, у каснијим фазама је готово немогуће изградити савршену технику и постићи мајсторство. Само трчање има јако развијену методику учења технике, коју би требало да прође свако дете. Бројна истраживања показују да трчање има значајну улогу у јачању мишићне масе, утиче на очување коштане масе, као и задржавање спретности, што је нарочито важно за избегавање прелома, као и последице неспретних падова. Исто тако, трчање може позитивно да делује на психосоматски статус, без обзира на животно доба.

У теоријском делу рада кандидат се бавио дефиницијама основних појмова који обухватају проблематику овог истраживања и то: трчање као природни облик кретања, методске напомене уз наставу трчања, основи технике трчања, значај трчања за децу, потребе које трчање задовољава код деце, добрбити трчања. У раду истиче и значај елементарних игара у настави физичког васпитања, крос као облик трчања, трчање на кратким пругама, Штафетна трчања, трчање са препонама и оријентационална трчања.

Поред дефиниција анализирана су најновија истраживања из области антропометријских карактеристика деце млађег школског узраста.

Предмет истраживања била је заступљеност трчања код деце млађег школског узраста..

Циљ истраживања је да, на основу одговора ученика, утврдимо у којој мери примењују трчање у свакодневном животу, колико су физички активни и подстакнути да примењују трчање.

На основу предмета и циља дефинисани су следећи задаци:

- проучити релевантну литературу која обухвата обим тематике о којој је реч;
- сачинити инструмент истраживања;
- спровести истраживање на планираном узорку;
- обрадити прикупљене резултате;
- добијене резултате приказати табеларно и графички и

- добијене резултате презентирати у виду мастер рада са теоријским и практичним значајем.

Методологија истраживања

Методологијом су обухваћени: ток и поступци истраживања, узорак испитаника, техника и инструменти истраживања и статистичка обрада података.

Ток и поступци истраживања

Истраживање је реализовано школске 2017/2018. године у Јагодини. У истраживању су учествовала 82 испитаника. На упитнику су им дата упутства о начину давања одговора. Према броју нерешених питања закључује се да се задатку пришло одговорно и савесно. Истраживање је било анонимно.

Узорак испитаника

Узорак испитаника чине ученици четвртог разреда Основне школе „17. октобар“ у Јагодини. Број ученика који је обухваћен истраживањем је 82, и то 45 дечака и 37 девојчица.

Технике и инструменти истраживања

Током истраживања коришћења је техника анкетирања. Од инструмената коришћен је анкетни упитник са десет питања. Анкетирање је било анонимно.

Статистичка обрада података

У оквиру емпиријског истраживања о заступљености трчања код деце млађег школског узраста реализован је упитник са десет питања. Резултати истраживања представљени су табеларно и графички.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Увидевши значај трчања, како за децу, тако и за одрасле, извршили смо истраживање о заступљености трчања код деце млађег школског узраста. У првом питању смо сазнали да 46%, од укупног броја анкетираних ученика, слободно време врло често проводи у трчању. Јако мали број ученика, свега 34%, трчање примењује заједно са својим родитељима. Иако су доста преокупирани школским обавезама, израдом домаћих задатака, читањем и писањем, за похвалу је што чак 85% ученика не примењује трчање само у оквиру часова Физичког васпитања, што никако не значи да треба да се занемари мали проценат ученика који трчање, ипак, примењују само на часовима Физичког васпитања. Податак да крос подстиче 46% ученика да редовније трче, може учитељима дати подстицај да одговорније приступе припреми ученика за крос и развију код ученика мотивацију да на кросу остваре запажене резултате. Такође, податак да је само 27% ученика имало прилику да часове Физичког васпитања проведе у трчању ван школске сале или полигона, показује да учитељи нису превише мотивисани да ове часове реализују у природи, парку,... На основу резултата о недељној укључености ученика у неку спортску активност, дошли смо до податка да су ученици у великом броју укључени у неку спортску активност, а да мали број (17%) ученика не учествује уопште. На основу проучаване литературе о трчању, често смо наилазили на податак да трчање у великој мери доприноси побољшању општег расположења, а то су нам доказали и ученици. Чак 87% ученика је одговорило да у великој мери примећује побољшање свог расположења

након трчања. Такође, увидели смо и да су ученици упознати са свим добробитима трчања по њихово здравље, телесни раст и развој, јер је 93% ученика одговорило да сматра да трчање у великој мери утиче на њихово здравље, раст и развој.

Очигледно је да су ученици, и поред школских обавеза, физички активни, што не значи да их и даље не треба подстицати да ту активност подигну на виши ниво. Дакле, најважније је да се код ученика стално развија свест о значају трчања по њихово физичко, али и психичко здравље, што ће им омогућити да буду позитивнији, више социјално укључени у друштво и са више вере у себе.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат Сузана Мишовић је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања деце основношколског узраста.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат Сузана Мишовић испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом **ЗАСТУПЉЕНОСТ ТРЧАЊА КОД ДЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА**, и кандидата позове на јавну одбрану.

Чланови Комисије:

1.

др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

2.

Сандра Милановић

др Сандра Милановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

3.

Александар Игњатовић

др Александар Игњатовић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

У Јагодини,

.6.2018. године