

Др Вера Савић<sup>1</sup>

Владимир Станојевић<sup>2</sup>

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу  
Јагодина, Србија

## САМОПОШТОВАЊЕ УЧЕНИКА МЛАЂЕГ УЗРАСТА И УСПЕХ У ЧИТАЊУ НА ЕНГЛЕСКОМ КАО СТРАНОМ ЈЕЗИКУ

### Увод

Истраживања показују да индивидуалне карактеристике ученика, као што су ставови, самопоштовање<sup>3</sup> и мотивација, утичу на успех у читању (МцКау, 2006) и генерално на лингвистичке резултате које остварују ученици млађег узраста (Цable et al, 2010; Drew, 2009; Edelenbos et al, 2006; Enever, 2011; Михаљевић Дјигуновић, 2013; Михаљевић Ћигуновић & Лоприоре 2011; Николов, 2009; Пинтер, 2011; Савилле-Троике, 2006; Сзпотовицз, 2012). Деца почињу да уче да читају на страном језику са већ формираним ставовима и специфичном мотивацијом за читање текстова и за учешће у активностима везаним за читање на страном језику, што је резултат њиховог сопственог искуства у читању како на матерњем, тако и на страном језику (Grabe & Stoller, 2011). Њихово самопоштовање, самоспознаја као читача, афективне реакције на читање, интересовање за читање и спремност да читају и учествују у активностима везаним за читање, сматрају се значајним предикторима њиховог академског успеха. Стога се верује да је мотивација за читање значајна за успех у читању, како на матерњем, тако и на страном језику.

### Самопоштовање ученика и читање на енглеском као страном језику

Мотивација за читање на страном или другом језику (Л2) предмет је бројних истраживања у последњих петнаест година, мада су та специфична

---

1 verasavic035@gmail.com

2 spajki.com@gmail.com

3 Појам 'самопоштовање' користи се у овом раду у значењу 'осећање поштовања према себи и својим способностима' (интернет речник Merriam-Webster, <http://www.merriam-webster.com/dictionary>) и као 'степен на ком се сопствени квалитети садржани у селф-концепту сагледавају као позитивни' (интернет речник психологије, Psychology Dictionary, <http://psychologydictionary.org>).

истраживања знатно малобројнија у поређењу са истраживањима мотивације за генерално Л2 учење. Истраживања су показала да је мотивација за Л2 читање “много стабилнија у дужем временском периоду”, за разлику од мотивације за генерално Л2 учење, која је “динамичка и константно се мења” (Grabe & Stoller, 2011: 122). Grabe i Stoller (2011) су, стога, сматрали да уместо да се мотивација за Л2 читање пореди са мотивацијом за Л2 учење, боље је да се пореди са мотивацијом за Л1 читање. И заиста, истраживања мотивације за Л1 читање јасно указују на чињеницу да “интринзична мотивација, самоефикасност и очекивање успеха, представљају предикторе како количине прочитаног, тако и разумевања прочитаног текста” (Grabe & Stoller, 2011: 122). Истраживање које су спровели Wang i Guthrie (2004) показало је, такође, да за разумевање текста деца користе не само когнитивне, већ и мотивационе процесе, и да је “читање повезано како са интринзичном, тако и са екстринзичном мотивацијом” (стр. 162).

Истраживање које је спровела Михаљевић Ђигуновић (2013) у вези са самопоштовањем и самопоуздањем ученика показало је да “са стицањем искуства у учењу страног језика, изгледа да ученици млађег узраста имају све критичнији однос према сопственим способностим” и да себе виде као неког ко има исте, а не супериорне језичке компетенције у поређењу са вршњацима, стално упоређујући постигнућа, првенствено преко оцена које добијају од наставнице/наставника (стр. 176–177).

### Циљ истраживања и истраживачка питања

#### Самопоштовање ученика млађег узраста у Србији и њихов успех у читању на енглеском језику

У циљу истраживања значаја самопоштовања ученика млађег узраста у Србији за њихов успех у читању, спровели смо обимно истраживање са ученицима енглеског језика у државним основним школама у Србији. Истраживање је део шире студије индивидуалних и контекстуалних фактора који утичу на успех у читању, које је спроведено 2013. године (Савић, 2014). Дефинисали смо следећа три истраживачка питања:

**Истраживачко питање 1:** Каква је корелација између самопоштовања ученика и њихових резултата на тесту читања?

**Истраживачко питање 2:** Каква је корелација између самопоштовања ученика и њихове мотивације за читање?

**Истраживачко питање 3:** Каква је корелација између самопоштовања ученика и њихових ставова према различитим формама читања?

## Циљ истраживања

Циљ истраживања био је да се одреди значај самопоштовања ученика енглеског језика за успех на тесту читања, као и корелација самопоштовања са мотивацијом и ставовима према читању, као значајним индивидуалним факторима који утичу на успех у читању.

## Методологија

Квантитативни приступ је коришћен да се утврди самопоштовање ученика, мотивација за читање на енглеском језику, ставови према читању наглас, у себи и на интернету, као и да се оцени успех у читању. Корелациона статистичка анализа је коришћена за одређивање статистичког значаја самопоштовања ученика за успех у читању, мотивацију и ставове.

## Учесници

Учесници истраживања били су ученици енглеског језика млађег узраста ( $N=502$ ), који су у време истраживања (новембра 2013. године) похађали пети разред државних основних школа у пет географски удаљених градова Србије (Ниш, Крагујевац, Београд, Нови Сад и Јагодина). Полна структура узорка је била 51.8 % девојчица ( $N=260$ ) и 48.2 % дечака ( $N=242$ ), а просечна старост  $M=11.21$  ( $SD=.31$ ). Избор узорка је био случајан и учесници су добровољно учествовали у истраживању.

## Инструменти

У истраживању су коришћена два инструмента: 1. Тест читања – инструмент за оцењивање читања примењен у ELLiE<sup>4</sup> истраживању (ELLiE Team, 2013), који је у форми стрипа са седам задатака са вишеструким избором; и 2.

Упитник о индивидуалним факторима – ‘смајли’ упитник са пет питања (на српском), којим су испитани ставови према читању, мотивација и селф-концепт: 1. Да ли волиш да читаш на енглеском?; 2. Да ли волиш да читаш наглас на енглеском?; 3. Да ли волиш да читаш у себи на енглеском?; 4. Да ли волиш да читаш на интернету?; и 5. Да ли читаш на енглеском боље од својих другова? Одговори су били понуђени на тростепеној скали и за

4 ELLiE је скраћеница за Early Language Learning in Europe, лонгитудинално истраживање језичких постигнућа у настави страног језика на млађем узрасту, спроведено у седам држава Европе 2007–2010;

питања 1–4 гласили су: насмејани ‘смајли’ = Волим веома много (= 3 поена); неутрални ‘смајли’ = Нисам сигурна/сигуран (= 2 поена); и тужни ‘смајли’ = Не волим (= 1 поен).

### Резултати и дискусија

На скали 1–3, средња вредност самопоштовања ученика износила је  $M=2.27$ ,  $СД=.697$ , средња вредност мотивације за читање на енглеском  $M=2.79$ ,  $СД=.493$ , средња вредност става према читању наглас на енглеском  $M=2.50$ ,  $СД=.744$ , средња вредност става према читању у себи  $M=2.48$ ,  $СД=.778$ , док је средња вредност става према читању на интернету износила  $M=2.42$ ,  $СД=.782$ . У погледу самопоштовања ученика као читача, већина учесника (око 60 %) није била сигурна да чита боље од другова у одељењу, или је исказала негативан селф-концепт у вези са својим компетенцијама читања на енглеском, док је само 40 % било задовољно својом вештином читања и изразило је позитиван селф-концепт. Средња вредност резултата на тесту читања била је  $M=4.75$  (на скали од 0 до 7 поена),  $СД = 1.84$ , и није постојала статистички значајна разлика у резултатима теста читања у односу на пол ученика ( $p = .565$ ). Све ове резултате Савић (2014) је већ објавила.

Да би се утврдило како су ови резултати утицали на успех на тесту читања, спроведена је корелациона анализа, а резултати ће бити презентовани и дискутовани према истраживачким питањима.

**Истраживачко питање 1:** Каква је корелација између самопоштовања ученика и њихових резултата на тесту читања?

Резултати су показали да је самопоштовање ученика било статистички значајно за успех на тесту читања ( $p = .000$ ), односно да је самопоштовање ученика значајно утицало на постигнућа на тесту читања. Ови резултати потврђују налазе ELLiE истраживања (Еневер, 2011) у вези са корелацијом самопоштовања ученика са њиховим лингвистичким постигнућима, тј. са њиховим разумевањем слушањем, којим је утврђено да је вештина слушања расла код ученика млађег узраста који су имали позитивнији селф-концепт (Михаљевић Дјигуновић & Lopriore, 2011).

**Истраживачко питање 2:** Каква је корелација између самопоштовања ученика и њихове мотивације за читање?

Корелациона анализа је показала да је самопоштовање ученика значајно утицало на њихову мотивацију за читање ( $p = .000$ ). Пошто је мотивација фактор на који и наставници страног језика и ученици указују као на разлог за успех или неуспех, резултати нашег истраживања имају значајне импликације за наставу читања на енглеском као страном језику.

**Истраживачко питање 3:** Каква је корелација између самопоштовања ученика и њихових ставова према различитим формама читања?

Анализа је показала да је самопоштовање ученика било у значајној корелацији са позитивним ставом према читању наглас ( $p = .000$ ) и са позитивним ставом према читању на интернету ( $p = .000$ ), али не и са позитивним ставом према читању у себи ( $p = .95$ ). Иако је исти број ученика ( $N = 328$ , односно 65.34%) изјавио да више воли да чита наглас и да чита у себи, њихови ставови према ова два облика читања нису имали исти утицај на њихове резултате на тесту читања. Ови веома позитивни ставови вероватно су резултат осећања успеха који ученици имају при читању кратких текстова на енглеском језику и већ развијеног самопоуздања као читача.

### Закључци

Резултати истраживања су показали да је самопоштовање ученика утицало на успех на тесту читања и да је значајно корелирало са ставовима и мотивацијом за читање. Сви ученици који су показали високо самопоштовање остварили су и бољи успех у читању. Ови резултати потврђују налазе ранијих истраживања о утицају самопоуздања ученика млађег узраста, њихове мотивације и ставова на њихове лингвистичке резултате (Cable et al., 2010; Drew, 2009; Edelenbos et al., 2006; Enever, 2011; McKay, 2006; Михаљевић Дјигуновић, 2013; Михаљевић Дјигуновић & Lopriore 2011; Nikolov, 2009; Pinter, 2011; Saville-Troike, 2006; Szpotowicz, 2012). С обзиром на то да се позитивни ставови и мотивација за учење страног језика сматрају главним бенефитом наставе страног језика на основношколском узрасту, треба неговати и развијати самопоштовање ученика млађег узраста као читача у циљу успешног учења енглеског језика у нашим основним школама.

*Кључне речи:* самопоштовање, ученици млађег узраста, почетно читање на енглеском као страном језику, успех у читању, читање наглас.

### Литература

- Cable, C., Driscoll, P., Mitchell, R., Sing, S., Cremin, T., Earl, J., Eyres, I., Holmes, B., Martin, C. & Heins, B. (2010). *Languages learning at key stage 2 – A longitudinal study*. Great Britain: The Open University, University of Southampton, Canterbury Christ Church University. Ofsted, Modern Languages – Achievement and challenge 2007–2010.
- Drew, I. (2009). Using the Early Years Literacy Programme in primary EFL Norwegian classrooms. In M. Nikolov (Ed.), *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (pp. 108–120). Bristol: Multilingual Matters.

- Edelenbos, P., Johnstone, R. & Kubanek, A. (2006). *The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners*. Languages for the children of Europe: Published research, good practice and main principles. Retrieved June 20, 2012 from: [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/youngsum\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/youngsum_en.pdf).
- ELLiE Team (2013). *Reading research instrument*. Retrieved May 5, 2013 from [www.ellieresearch.com](http://www.ellieresearch.com).
- Enever, J. (Ed.) (2011). *ELLiE: Early language learning in Europe*. London: The British Council.
- Grabe, W. & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading* (2<sup>nd</sup> ed.). Great Britain: Pearson Education Limited
- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mihaljević Djigunović, J. (2013). Early EFL learning in context: Evidence from a country case study. *British Council ELT Research Papers*, 1, 159–182.
- Mihaljević Djigunović, J. & Lopriore, L. (2011). The learner: do individual differences matter? In J. Enever (Ed.), *ELLiE: Early language learning in Europe* (pp. 43–59). London: The British Council.
- Nikolov, M. (2009). Early modern foreign language programmes and outcomes: factors contributing to Hungarian learners' proficiency. In M. Nikolov (Ed.), *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (pp. 90–107). Bristol: Multilingual Matters.
- Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Saville-Troike, M. (2006). *Second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Savić, V. (2014). Investigating reading skills of Serbian young learners learning English as a foreign language. In J. Enever et al. (Eds.), *Conference proceedings from Early Language Learning: Theory and practice 2014* (pp. 108–114). Umea: Umea University.
- Szpotowicz, M. & Lindgren, E. (2011). Language achievements: a longitudinal perspective. In J. Enever (ed.), *ELLiE: Early Language Learning in Europe* (pp. 125–142). London: The British Council.
- Wangudy, H. Y. & Guthrie, J. T. (2004). Modeling the effects of intrinsic motivation, extrinsic motivation, amount of reading, and past reading achievement on text comprehension between U. S. and Chinese students. *Reading Research Quarterly*, 39(2), 162–186. Published by: Wiley on behalf of the International Reading Association Stable. Retrieved May 12, 2014 from <http://www.jstor.org/stable/4151670>

Vera Savić<sup>5</sup>, PhD  
Vladimir Stanojević<sup>6</sup>, BA  
Faculty of Education in Jagodina  
University of Kragujevac, Serbia

## YOUNG READER'S SELF-ESTEEM AND SUCCESS IN READING IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

### Introduction

Individual characteristics, such as attitudes, preferences, self-esteem<sup>7</sup> and motivation have been found to contribute to reading success (McKay, 2006), and more generally to linguistic outcomes of young learners (Cable et al., 2010; Drew, 2009; Edelenbos et al., 2006; Enever, 2011; Mihaljević Djigunović, 2013; Mihaljević Djigunović & Lopriore 2011; Nikolov, 2009; Pinter, 2011; Saville-Troike, 2006; Szpotowicz, 2012). Children bring with them varying attitudes toward L2 reading and specific motivations for reading L2 texts and for performing L2 reading tasks, based both on their experience in L1 and L2 reading (Grabe & Stoller, 2011). Students' self-esteem, self-perceptions as readers, emotional responses to reading, interest in reading and willingness to read and perform reading tasks, are considered important predictors of their academic success. Consequently, reading motivation and its different manifestations are deemed as important in L2 as in L1 reading contexts.

### Self-esteem and Reading in English as a Foreign Language (EFL)

Motivation for reading in L2 contexts has become a topic of much research in the last fifteen years, though it has attracted much less attention than motivation for general L2 learning. Interestingly, L2 reading motivation has been found to be "much more stable over time" in comparison to L2 learning motivation, which is "dynamic and constantly shifting" (Grabe & Stoller, 2011: 122).

5 verasavic035@gmail.com

6 spajki.com@gmail.com

7 The term 'self-esteem' is used in the study meaning 'a feeling of having respect for yourself and your abilities' (Merriam-Webster online dictionary, <http://www.merriam-webster.com/dictionary>) and 'the degree to which the qualities contained in our self-concept are seen to be positive' (online Psychology Dictionary, <http://psychologydictionary.org>)

Grabe and Stoller (2011) argued, therefore, that instead of taking L2 learning motivation as research foundation for L2 reading motivation, it is better to take L1 reading motivation. Indeed, L1 reading motivation research strongly stresses that “intrinsic motivation, self-efficacy and expectations for success predict both amount of reading and reading comprehension development” (Grabe & Stoller, 2011: 122). Wang and Guthrie’s (2004) study supported the implication that children’s text comprehension required not only cognitive processes, but also motivational processes and that “students’ reading is associated with both intrinsic and extrinsic motivation” (p. 162).

In respect to the learners’ self-esteem/self-confidence, the study conducted by Mihaljević Djigunović (2013) showed that “with growing experience as language learners, YLs [young learners] seem to get more critical in their self-perception”, starting to see themselves as having the same, not superior, level of linguistic competence as their peers, but constantly comparing themselves to their peers and taking into account the grades awarded by the teacher (pp. 176–177).

### **Aim of the Study and Research Questions**

#### **Self-esteem of Serbian Young EFL Readers and Their Reading Success**

To study the significance of self-esteem of Serbian young learners for their reading success, we conducted a large-scale study with young EFL learners in Serbian state schools. It was a part of a large study of individual and contextual factors contributing to reading success of Serbian EFL learners, conducted in 2013 (Savić, 2014). We defined the following three research questions.

**Research Question 1:** What is the correlation between learners’ self-esteem and their reading outcomes?

**Research Question 2:** What is the correlation between learners’ self-esteem and their motivation for reading?

**Research Question 3:** What is the correlation between learners’ self-esteem and their attitudes to different reading formats?

#### **Aim of the Study**

The aim of the study was to determine the significance of EFL learners’ self-esteem for their reading outcomes and for other individual factors, like motivation and attitudes.

#### **Methodology**

A quantitative approach was used to measure the levels of the learners’ self-



esteem, motivation for reading in English, attitudes to reading aloud, reading silently and reading on the internet, and also to assess reading success of the learners. Correlational statistical analysis was used to determine the statistical significance of the learners' self-esteem for their reading outcomes, motivation and attitudes.

### **Participants**

Participants were N=502 primary school EFL learners attending primary Grade Five in five geographically distant cities in Serbia (Niš, Kragujevac, Belgrade, Novi Sad and Jagodina) in November 2013. The gender structure was 51.8 percent girls (260) and 48.2 per cent boys (242), their average age being  $M = 11.21$  ( $SD .31$ ). The sampling was random, as the learners voluntarily participated in the study.

### **Instruments**

Two instruments were used in the study: 1. Reading Research Tool – the ELLiE study reading research instrument (ELLiE team, 2013) in the form of a comic strip with seven multiple choice items with distracters; and 2. Individual Factors Questionnaire – a smiley questionnaire with five questions (in Serbian) related to reading attitudes, motivation and self-concept: 1. *Do you like reading in English?*; 2. *Do you like reading aloud in English?*; 3. *Do you like reading silently in English?*; 4. *Do you like reading in English on the internet?*; and 5. *Do you read in English better than your classmates?* The answers were given on a three-level rating scale; the rating for questions 1–4 was: a smiley face = *I like it very much* (= 3 points); a neutral face = *I am not sure* (= 2 points); a sad face = *I don't like it* (= 1 point); the rating for question 5 was: a smiley face = *Yes, I do* (= 3 points); a neutral face = *I am not sure* (= 2 points); a sad face = *No, I don't* (= 1 point).

### **Results and Discussion**

On the scale 1–3, the mean value of the learners' self-esteem was  $M=2.27$ ,  $SD= .697$ , of the learners' motivation for reading in English was  $M=2.79$ ,  $SD= .493$ , of the learners' attitude to reading aloud in English was  $M=2.50$ ,  $SD= .744$ , of the learners' attitude to reading silently in English was  $M=2.48$ ,  $SD= .778$ , and the mean value of the learners' attitude to reading in English on the internet was  $M=2.42$ ,  $SD= .782$ . Regarding self-esteem of the learners as readers, the majority of the learners (approximately 60 per cent) were not sure about their reading ability or expressed negative self-concept, while only 40 per cent were satisfied with their reading skill and had a positive self-concept.

The mean score in the reading test was  $M = 4.75$  (total scores ranged from 0 to 7),  $SD = 1.84$ , and there was no difference in reading outcomes in relation to gender of the learners ( $p = .565$ ). All data have already been reported by Savić (2014).

To determine how these results affected reading outcomes, we conducted a correlational analysis. The results are presented and discussed in the sequence of research questions.

**Research Question 1:** What is the correlation between learners' self-esteem and their reading outcomes?

The findings showed that learner self-esteem had an impact on reading achievement and highly correlated with reading outcomes ( $p = .000$ ), i.e. the learners' self-confidence made a significant difference in their reading achievement. These findings corroborate the results obtained in the ELLiE study (Enever, 2011) for correlation of the young learners' self-concept and their linguistic results, i.e. their listening comprehension, showing that over time the children's listening skills increased if they had a more positive self-concept (Mihaljević Djigunović & Lopriore, 2011).

**Research Question 2:** What is the correlation between learners' self-esteem and their motivation for reading?

The correlational analysis showed that learner self-esteem had an impact on the learners' motivation for reading ( $p = .000$ ). Since motivation is the factor that both language teachers and learners mention when explaining success and failure, the results of our study have very important implications for EFL teachers of reading.

**Research Question 3:** What is the correlation between learners' self-esteem and their attitudes to different reading formats?

The learners' self-concept correlated highly with their positive attitude to reading aloud ( $p = .000$ ), and to the positive attitude to reading on the internet ( $p = .000$ ), but not with the learners' positive attitude to reading silently ( $p = .95$ ). Although the same number of learners ( $N = 328$ , i.e. 65.34%) expressed their preferences for reading aloud and for reading silently, their attitudes to these two reading formats did not affect their reading outcomes equally. The highly positive attitudes are probably related to the learners' sense of achievement when reading short texts in a foreign language and their already developed self-confidence as readers.

## Conclusion

The findings showed that learner self-esteem had an impact on reading achievement and highly correlated with attitudes and motivation for reading.

Crucially, all children with high self-esteem achieved better in the reading test. These findings appear to be well supported by previous research of the impact of young learners' self-confidence, motivation and attitudes on their linguistic outcomes (Cable et al., 2010; Drew, 2009; Edelenbos et al., 2006; Enever, 2011; McKay, 2006; Mihaljević Djigunović, 2013; Mihaljević Djigunović & Lopriore 2011; Nikolov, 2009; Pinter, 2011; Saville-Troike, 2006; Szpotowicz, 2012). Considering the fact that positive attitudes to and motivation for second/foreign language learning is regarded as the main benefit of teaching languages at primary level, self-esteem of young EFL readers should be fostered and enhanced as a precondition to achieving success in teaching and learning English at primary level.

*Key words:* self-esteem, young learners, early reading in English as a foreign language, reading success, reading aloud.

### References

- Cable, C., Driscoll, P., Mitchell, R., Sing, S., Cremin, T., Earl, J., Eyres, I., Holmes, B., Martin, C. & Heins, B. (2010). *Languages learning at key stage 2 – A longitudinal study*. Great Britain: The Open University, University of Southampton, Canterbury Christ Church University. Ofsted, Modern Languages – Achievement and challenge 2007–2010.
- Drew, I. (2009). Using the Early Years Literacy Programme in primary EFL Norwegian classrooms. In M. Nikolov (Ed.), *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (pp. 108–120). Bristol: Multilingual Matters.
- Edelenbos, P., Johnstone, R. & Kubanek, A. (2006). *The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners*. Languages for the children of Europe: Published research, good practice and main principles. Retrieved June 20, 2012 from: [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/youngsum\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/youngsum_en.pdf).
- ELLiE Team (2013). *Reading research instrument*. Retrieved May 5, 2013 from [www.ellieresearch.com](http://www.ellieresearch.com).
- Enever, J. (Ed.) (2011). *ELLiE: Early language learning in Europe*. London: The British Council.
- Grabe, W. & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading* (2<sup>nd</sup> ed.). Great Britain: Pearson Education Limited
- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mihaljević Djigunović, J. (2013). Early EFL learning in context: Evidence from a country case study. *British Council ELT Research Papers*, 1, 159–182.

- Mihaljević Djigunović, J. & Lopriore, L. (2011). The learner: do individual differences matter? In J. Enever (Ed.), *ELLiE: Early language learning in Europe* (pp. 43–59). London: The British Council.
- Nikolov, M. (2009). Early modern foreign language programmes and outcomes: factors contributing to Hungarian learners' proficiency. In M. Nikolov (Ed.), *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (pp. 90–107). Bristol: Multilingual Matters.
- Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Saville-Troike, M. (2006). *Second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Savić, V. (2014). Investigating reading skills of Serbian young learners learning English as a foreign language. In J. Enever et al. (Eds.), *Conference proceedings from Early Language Learning: Theory and practice 2014* (pp. 108–114). Umea: Umea University.
- Szpotowicz, M. & Lindgren, E. (2011). Language achievements: a longitudinal perspective. In J. Enever (ed.), *ELLiE: Early Language Learning in Europe* (pp. 125–142). London: The British Council.
- Wangudy, H. Y. & Guthrie, J. T. (2004). Modeling the effects of intrinsic motivation, extrinsic motivation, amount of reading, and past reading achievement on text comprehension between U. S. and Chinese students. *Reading Research Quarterly*, 39(2), 162–186. Published by: Wiley on behalf of the International Reading Association Stable. Retrieved May 12, 2014 from <http://www.jstor.org/stable/4151670>