

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-2243/1  
24.5.2018.  
Јагодина

На основу члана 70. став 4. Статута, Факултет педагошких наука  
Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Насавник рефлексивни трактичар – фактор усјеине наставе*, кандидата Катарине Симовић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2243/1 од 23.05.2018. године.

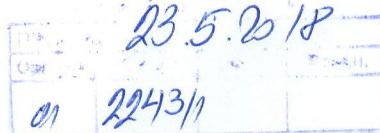
II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 24.05.2018. године.





ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,  
ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-471911, донетој на седници одржаној 6. 11. 2017. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама „Лидерство у образовању”, под називом *Наставник рефлексивни практичар – фактор успешне наставе*, кандидаткиње Катарине Симовић ЛУО-18/2016-МС, у саставу:

Председник:

1. Др Светлана М. Чизмић, редовни професор Филозофског факултета у Београду за ују научну област *Психологија рада*

Чланови:

2. Др Јелена Ж. Максимовић, ванредни професор Филозофског факултета у Нишу за ују научну област *Методологија педагогије, Истраживања у педагогији*, ментор

3. Др Ивана Б. Петровић, ванредовни професор Филозофског факултета у Београду за ују научну област *Психологија рада*

На основу процене мастер рада Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Приложени мастер рад кандидаткиње Катарине Симовић, садржи следеће целине изложене на 56 страница текста:

**Увод** указује на актуелност и значај теме која се односи на наставника рефлексивног практичара као фактора успешне наставе. У уводу је обrazložen проблем истраживања, као и допринос постојећим сазнањима у педагошкој теорији и пракси.

**Теоријски приступ истраживању** обухвата следеће целине: Дефинисање појмова (Настава у основној школи, Наставник као фактор наставе, Рефлексивно подучавање); Најчешћи проблеми традиционалне наставе; Место рефлексивне праксе у образовном систему; Професионалне компетенције наставника; Стручно усавршавање наставника; Рефлексивни практичар и рефлексивна пракса (Наставник рефлексивни практичар, Рефлексивна пракса наставника, Место акционих истраживања у рефлексивној пракси); Преглед досадашњих истраживања о рефлексивној пракси наставника.

**Методолошки приступ проблему** представља целину у којој су дефинисани проблем, предмет, циљеви истраживања, задаци, затим варијабле истраживања, методе, технике и

инструменти, описан је узорак, организација и ток истраживања и статистички поступци. Предмет истраживања је проучавање фактора који доприносе успешности планирања, реализације и вредновања наставе у основној школи.

Циљ истраживања који произлази из самог предмета постављен је на 3 нивоа: Теоријски: да се проучавањем релевантне литературе сагледају место рефлексивне праксе у образовно–васпитном систему, професионалне компетенције и стручно усавршавање наставника као рефлексивног практичара, особине наставника – рефлексивног практичара, различите облике рефлексивне праксе наставника као фактора успешне наставе; Сазнајни циљ се односи на утврђивање ставова наставника о томе који су облици рефлексивне праксе присутни, а који најдоминантнији; Апликативни циљ се односи на различите облике рефлексивне праксе наставника, на потребу стручног усавршавања наставника као рефлексивног практичара. Из циљева истраживања формулисани су задаци истраживања: У складу са дефинисаним циљевима произлазе *задаци истраживања*. 1. Идентификовати факторе који према проценама наставника одређују наставника као рефлексивног практичара. 2. Испитати да ли су наставници иновативни у извођењу образовно–васпитног процеса. 3. Испитати који облик самоевалуације је најдоминантнији. 4. Испитати методолошку оспособљеност наставника за примену рефлексивне праксе. У истраживању се пошло од опште претпоставке да су наставници спремни за примену рефлексивне праксе у реализацији образовно–васпитног процеса. Посебне хипотезе истраживања претпостављене су према задацима истраживања: 1. Претпоставља се да су издвојени фактори, које према проценама наставника одређују наставника као рефлексивног практичара; 2. Претпоставља се да су наставници иновативни у извођењу образовно–васпитног процеса; 3. Претпоставља се да је најдоминантнији облик самоевалуације промишљање наставника; 4. Претпоставља се да су наставници методолошки оспособљени за примену рефлексивне праксе.

У истраживању су коришћене техника скалирања и анкетирања, од инструмената упитник са скалом процене о рефлексивној пракси за наставнике и учитеље (РПН). Поред уводних питања, која се односе на дужину радног стажа наставника у настави и циклусу образовања, састоји се из 13 ајтема са петостепеном нумеричком скалом интензитета сагласности након сваког ајтема: 1. уопште се не слажем, 2. нити се слажем, нити се не слажем, 3. не слажем се, 4. слажем се и 5. у потпуности се слажем. Ајтеми из скале процене засновани су на *Приручнику за рефлексивну праксу* аутора Буђевца, 2013. КМО тест је показао вредност ( $KMO = 0,66$ ). Бартлетов тест сферичности је достигао статистичку значајност на нивоу  $p < 0,001$  ( $p = 0,000$ ). Резултати истраживања указују на факторабилност матрице и оправданост факторске анализе. Узорак истраживања обухвата 120 наставника из следећих основних школа у Краљеву: ОШ „Младост“ Врњци, ОШ „Вук Карадић“ Краљево, ОШ „Браћа Вилотијевић“ Краљево.

**Анализа и интерпретација података.** У овом делу рада приказани су резултати у складу са мишљењима, односно ставовима наставника. На основу добијених резултата истраживања дати су одговори на постављене задатке и хипотезе истраживања. Анализа и интерпретација резултата истраживања спроведена је према редоследу постављених задатака, односно обухвата следеће целине: 1. Идентификација фактора који према проценама наставника указују на наставника рефлексивног практичара; 2. Иновативност наставника у извођење образовно–васпитног процеса; 3. Доминантни облик самоевалуације; 4. Методолошка оспособљеност наставника за примену рефлексивне праксе

**Резултати** истраживања показују да су идентификовани фактори који према проценама наставника одређују наставника као рефлексивног практичара, потврђена је хипотеза којом се претпостављало да су наставници иновативни у извођењу образовно–васпитног процеса, утврђен је најдоминантнији облик самоевалуације наставника и потврђено је да да су наставници методолошки оспособљени за примену рефлексивне праксе у образовно–васпитном процесу. Истраживање обухвата најзначајнија разматрања проблема који се односи на испитивање фактора успешне наставе и наставника рефлексивног практичара.

**Литература** обухвата 45 релевантних јединица новијег датума на српском, хрватском и енглеском језику.

**Прилози** на крају рада обухватају коришћени инструмент у раду: 1. Скала процене за наставнике и учитеље о рефлексивној пракси (РПН); и 2. База података за статистичку обраду података

## ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

У приказивању резултата евидентна је систематичност, поступност и прегледност. Дата су адекватна тумачења резултата и налази су повезани са истраживањима из литературе, што чини посебну вредност овог рада.

Мастер рад: *Наставник рефлексивни практичар – фактор успешне наставе*, кандидаткиње Катарине Симовић садржи све битне елементе емпиријског истраживачког рада. Рад је резултат самосталног истраживања студента. Обухватан теоријски део рада припада теоријском контексту проблема истраживања. У њему су постављена већ постојећа теоријска сазнања из области која се истражује а утврђени су развој, стање и тенденције проучаваног проблема, изнете су научне чињенице које су битне за теоријско тумачење. У раду су дата образложења добијених резултата и изведени су релевантни закључци.

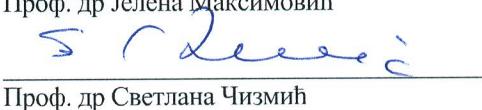
Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног дела и представља допринос актуелној проблематици из области рефлексивне праксе наставника.

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

**да се мастер рад *Наставник рефлексивни практичар – фактор успешне наставе* прихвати а кандидату одобри јавна одбрана.**

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

  
Проф. др Јелена Максимовић

  
Проф. др Светлана Чизмић

  
Проф. др Ивана Петровић