

|  |           |   |               |
|--|-----------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Учитељ   |           |   |               |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије   |           |   |               |
| Назив предмета: Учење на даљину  |           |   |               |
| Наставник (Име, средње слово, презиме): Данимир П. Мандић  |           |   |               |
| Статус предмета: Изборни   |           |   |               |
| Број ЕСПБ: 5   |           |   |               |
| Услов: /   |           |   |               |
| <b>Циљ предмета</b><br>Упознавање студената са методом учења на даљину.<br>Овладавање алатима за реализацију наставе на даљину.  |           |   |               |
| <b>Исход предмета</b><br>Студент познаје концепт учења на даљину као и предности које овакав начин стицања знања пружа.<br>Студент зна да користи софтвере и портале који омогућавају учење на даљину.<br>Студент је свестан неопходности и способан је да одговорно прати савремене трендове у области образовања.  |           |   |               |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Дефинисање појма образовања на даљину. Врсте учења на даљину. Компоненте система за учење на даљину. Синхронизовани и несинхронизовани системи. Стандардизација. Педагошки ефекти примене образовања на даљину. Појам и структура е-образовања. Видеоконференције и дискусионни форуми. Хипермедији у образовању и њихова улога у индивидуализацији наставе. Усавршавање наставника и стручњака других профила коришћењем веб подржаних извора информација. Евалуација знања и праћење напредовања студената у образовању на даљину. Комбинација традиционалних метода и облика рада са образовањем на даљину. Повратна информација у реалном и у одложеном времену у функцији моделовања диференциране наставе. Компаративна анализа неколико постојећих система и софтверских производа. Компаративна анализа модела образовања на даљину у свету и код нас. Моделовање веб портала за образовање. Креирање сопствених веб презентација.<br><i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i><br>Рад са системима за учење на даљину (Moodle, WebCT, ...). Анализа и моделовање једног портала за образовање на даљину. Израда једне лекције у неком систему за учење на даљину. |           |   |               |
| <b>Литература</b><br>1. Д. Мандић, М. Ристић, <i>WEB портали и образовање на даљину у функцији подизања квалитета наставе</i> , Београд, 2006.<br>2. С. J. Bonk, <i>The world is open : how Web technology is revolutionizing education</i> , Jossey-Bass cop., San Francisco, 2009<br>3. G. Davidson-Shivers, K. Rasmussen, <i>Web-based learning : design, implementation and evaluation</i> , Pearson, New Jersey, 2006<br>4. M. J. Rosenberg, <i>"E-learning"</i> , McGraw-Hill Professional, 2001.<br>5. WEB ресурси (интерна скрипта на адреси <a href="http://informatikajagodina.pbworks.com">http://informatikajagodina.pbworks.com</a> )   |           |   |               |
| <b>Број часова активне наставе</b>   |           |   | Остали часови |
| Предавања: 30  | Вежбе: 15 | Други облици наставе:      Студијски истраживачки рад: 30 |               |
| <b>Методe извођења наставе</b><br>Предавања, вежбе, консултације, самостални истраживачки рад, демонстрација, израда семинарских радова, практични рад у рачунарској лабораторији, практикум, самостална излагања (анализе, расправе, дискусије, саопштења, извештаји), групне и индивидуалне консултације, рад на пројектима индивидуално или тимски.   |           |   |               |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |           |   |               |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | поена     | <b>Завршни испит</b>                                      | поена         |
| активност у току предавања   | 10        | писмени испит   | 20            |
| практична настава  | 10        | усмени испит уз практични рад на рачунару                 | 30            |
| колоквијум-и   | 20        |   |               |
| семинар-и  | 10        |   |               |