



Република Србија
Министарство просвете, науке и
технолошког развоја



СТРУЧНИ СКУПОВИ: *Приказ примера добре праксе*

- извештај за академску 2015/16 -

јун, 2016

САДРЖАЈ

УВОД	3
Организација стручних скупова	4
Теме стручних скупова.....	4
Учесници стручних скупова	7
Вредновање стручних скупова	9
Стручни профил испитаника	9
Године радног стажа	10
Вредновање организације, значаја и ефикасности стручних скупова	11
Предлози и сугестије учесника стручних скупова.....	12
Предлог тема.....	12
ПРИЛОГ	13

УВОД

Стручни скупови организовани кроз приказе примера добре праксе настали су из тежње да се унапреде капацитети наставника кроз размену информација и достигнућа наставника чији непосредни васпитно-образовни рад представља пример позитивног искуства у одговарајућој стручној области која је дефинисана темом стручног скупа. Стручни скупови су сталног карактера и представљају резултат договора Школске управе у Јагодини, колегијума директора основних школа, Факултета педагошких наука у Јагодини и ОШ „Рада Миљковић“ са статусом школе вежбаонице. Скупови се организују неколико пута у оквиру школске године. Начин организације ове врсте стручних скупова су дефинисани посебним документом *Процедура организовања стручних скупова: приказ примера добре праксе*.

Значај ових стручних скупова огледа се и у томе да је ово прилика интензивнијег повезивања савремених научних сазнања из области педагошких наука и непосредне васпитно-образовне праксе. Стручни скупови су постали место сусретања фундаменталних педагошких сазнања и конкретне васпитне делатности. Они су прилика да се упознају и сарађују не само наставници школа као непосредни креатори васпитно-образовног рада у основним и средњим школама поморавског округа, већ и стручни сарадници, директори основних школа, али и наставници, сарадници, истраживачи и студенти факултета.

Организација стручних скупова

У академској 2015/16. години организовано је пет стручних скупова. Организација и обезбеђивање квалитета скупова били су ствар договора:

- Центра за иновације и развој курикулума Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу као главног носиоца организовања и рада стручних скупова,
- Школске управе Министарства просвете у Јагодини као суорганизатора стручних скупова, и
- ОШ „Рада Миљковић“ као непосредног сарадника у организацији стручних скупова.

Након прва два стручна скупа израђена су и усвојена од стране Наставно-научног већа и Савета факултета два документа који дефинишу процедуру организовања, начин извођења и обезбеђење квалитета стручних скупова:

1. Процедура организовања стручних скупова: приказ примера добре праксе
2. Упутство за ауторе радова: приказ примера добре праксе

Теме стручних скупова

Теме стручних скупова биле су следеће:

1. Наставник као истраживач васпитно-образовне праксе,
2. Интеркултурално образовање,
3. Настава усмерена на оснаживање ученика за избор будућег занимања и путева каријере,
4. Развијање еколошке компетенције ученика кроз интегрисан приступ настави,
5. Једнако образовање за све - инклузивна пракса.

У оквиру овако дефинисаних тема, сваки стручни скуп је имао уводне излагаче и излагаче из редова наставника и стручних сарадника који су представљали своје примере добре праксе. За потребе уводних излагања ангажовани су стручњаци из редова универзитетских наставника¹ и Школске управе Министарства просвете у Јагодини.

Списак тема, аутори и наслови излагања стручних радова приказани су таблеарно.

Тема и садржај	Излагач
НАСТАВНИК КАО ИСТРАЖИВАЧ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ПРАКСЕ	
Наставник као истраживач–значај истраживања васпитно-образовне праксе	Ненад Стевановић, асистент Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу
Настава усмерена на учење и развој компетенција ученика–НОК	Валерија Живковић, психолог ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Приказ истраживања: Читалачке навике код ученика	Љиљана Ивановић Јованчевић, проф. српског језика ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Приказ истраживања: Развијање одговорног понашања ученика кроз самовалуацију	Мирјана Королија, проф. разредне наставе, ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
ИНТЕРКУЛТУРАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ	
Интеркултурално образовање	Доц. др Јелена Старчевић, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу
Приказ примера добре праксе: „Моји пријатељи из Египта“ и „Интеркултурална рука у тесту“	Борко Петровић, проф. енглеског језика ОШ „Стеван Јаковљевић“, Параћин
Подстицање развоја плурализма културних идентитета	Лепосава Младеновић, проф. разредне наставе ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Допринос различитих култура развоју нашег места	Слободн Вукић, проф. разредне наставе ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Социјална акција–смањење предрасуда и дискриминација	Љиљана Јованчевић, проф. српског језика Марија Алексић, проф. историје ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина

¹ Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, са седиштем у Јагодини, и Природно-математички факултет у Крагујевцу, Катедра за биологију и екологију

**НАСТАВА УСМЕРЕНА НА ОСНАЖИВАЊЕ УЧЕНИКА
ЗА ИЗБОР БУДУЋЕГ ЗАНИМАЊА И ПУТЕВА КАРИЈЕРЕ**

Професионални идентитет наставника	Доц. др Биљана Стојановић, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу
Професионална оријентација ученика у функцији њиховог даљег образовања	Проф. др Илијана Чутура, Милан Комненовић, студент Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу
Водич за основце Националне службе за запошљавање у професионалној оријентацији ученика	Маријана Стевановић, психолог Национална служба за запошљавање, Јагодина
Позиционирање професионалне оријентације у школском програму	Љубица Јокић, педагог ОШ „Милан Миљковић“, Јагодина
Настава усмерена на развијање компетенција за предузимљивост и оријентацију ка предузетништву	Валерија Живковић, психолог ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Значај реалних сусрета са светом рада	Снежана Марковић, проф. математике ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Приказ примера добре праксе: Занимања на путу од њиве до трпезе- III разред	Весна Манојловић, проф. разредне наставе ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Циљ и улога Тима за професионалну оријентацију–ТИПО на локалу	Снежана Васиљевић, координатор тима за школу вежбаоницу, ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ УЧЕНИКА КРОЗ ИНТЕГРИСАН ПРИСТУП НАСТАВИ	
Парк Факултета педагошких наука као заштићено природно добро и наставно средство живе природе	Доц. др Милан Станковић, доц. др Биљана Бојовић Природно-математички факултет у Крагујевцу
Приказ примера добре праксе: Животни циклус папира	Мирјана Королија, проф. разредне наставе, Иван Милојевић, проф. разредне наставе ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Амбијентална настава и интегрисан приступ у функцији развијања еколошких компетенција ученика	Винка Станковић, проф. биологије ОШ „17 октобар“, Јагодина
Стање угрожености животне средине у парку Педагошке академије	Љиљана Пантић, проф. биологије ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Одржив развој- Живот у кући и стану	Јелена Милетић, проф. српског језика, ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина

ЈЕДНАКО ОБРАЗОВАЊЕ ЗА СВЕ - ИНКЛУЗИВНА ПРАКСА	
Инклузивно образовање	Дубравка Јовановић, Школска управа Министарства просвете у Јагодини
Родитељска подршка– кључ развоја дечјих потенцијала	Др Светлана Милошевић, дефектолог Школа са домом за ученике оштећеног слуха и говора „11 мај“, Јагодина
Приказ примера добре праксе: „Кроз игру до сазнања“	Лепосава Младеновић, проф. разредне наставе, ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина
Специфични проблеми у учењу–дислексија, дискалкулија- дечак који размишља у три димензије“	Љубица Јокић, педагог, ОШ „Милан Мијалковић“, Јагодина
Приказ примера добре праксе: „Припрема ученика за V разред-Људићи IV/1“	Татјана Спасић, проф. разредне наставе, ОШ „Стеван Јаковљевић“, Параћин
Рад са ученицима по ИОП-у 3	Ивана Димитријревић, проф. хемије Саша Веркић, проф. енглеског језика ОШ „Стеван Јаковљевић“, Параћин

Учесници стручних скупова

Укупна евиденција учесника стручних скупова указује да је на скуповима присуствовало 236 наставника и стручних сарадника различитих васпитно-образовних установа. Списак установа и број учесника приказани су табеларно.

Установа	Број учесника
ОШ „Рада Миљковић“, Јагодина	41
ОШ „Бошко Ђуричић“, Јагодина	23
ОШ „Љубиша Урошевић“, Рибаре (Јагодина)	22
ОШ „17 октобар“, Јагодина	19
ОШ „Стеван Јаковљевић“, Параћин	13
ОШ „Светозар Марковић“, Рековац	13
ОШ „Вук Караџић“, Ђуприја	13
ОШ „13. октобар“, Ђуприја	12
ОШ „Вук Караџић“, Глоговац (Јагодина)	10
Економско-трговинска школа „Славка Ђурђевић“, Јагодина	9
ОШ „Момчило Поповић Озрен“, Параћин	9
ОШ „Деспот Стефан Високи“, Деспотовац	6

Установа	Број учесника
Електротехничка и грађевинска школа "Никола Тесла", Јагодина	4
ОШ „Ђура Јакшић“ Ђуприја	4
ОШ „Милан Мијалковић“, Јагодина	4
ОШ „Горан Остојић“, Јагодина	4
Школа са домом за ученике оштећеног слуха и говора “11.мај“ Јагодина	3
ОШ „Јоца Милосављевић“, Багрдан (Јагодина)	3
Економска школа, Параћин	2
ОШ „Душан Поповић“, Белушић (Рековац)	2
ОШ „Бранко Радичевић“, Бунар (Јагодина)	2
ОШ „Бранко Радичевић“, Седларе (Свилајнац)	2
ОШ „Бранко Радичевић“, Поповац (Параћин)	2
ОШ „Радислав Никчевић“, Мајур (Јагодина)	2
ОШ „Стеван Синђелић“, Војска (Свилајнац)	2
ОШ „Стеван Синђелић“, Велики Поповић (Деспотовац)	2
Гиманзија „Светозар Марковић“, Јагодина	1
Национална служба за запошљавање, Јагодина	1
ОШ „Вук Караџић“, Ресавица	1
ОШ „19. октобар“, Маршић (Крагујевац)	1
ОШ „Бранко Крсмановић“, Доња Мутница (Параћин)	1
ОШ „Георги Димитров“, Босилеград	1
Школска управа Министарства просвете, Јагодина	1
ОШ „Радоје Домановић“, Параћин	1

На основу евиденције о учествовању и агенди стручних скупова издате су потврде о стручном усавршавању у вредности од два сата стручног усавршавања унутар установе за присуство, односно четири сата стручног усавршавања за излагаче на стручним скуповима.

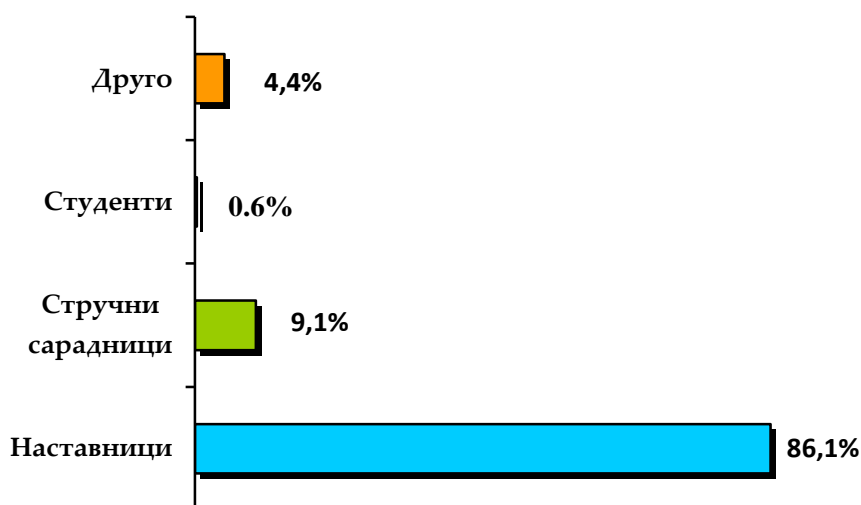
Вредновање стручних скупова

Планирање и организација стручних скупова је предвиђала вредновање стручних скупова од стране присутних. Вредновање је реализовано путем посебног инструмента (евалуационог листа²) који је у својој структури садржао ајтеме који су обухватили следеће податке:

1. стручни профил,
2. године радног стажа у просвети,
3. организацију, значај и успешност стручног скупа,
4. сугестије и предлоге, и
5. предлог тема за неки од наредних стручних скупова.

Стручни профил испитаника

Подаци о образовном профилу испитаника указују да је највећи број присутних на стручним скуповима, посматрано укупно, био из редова наставника, односно реализатора непосредног васпитно-образовног рада. Одмах за наставницима следе стручни сарадници а најмање је било присутних студената. У категорији „друго“ налазе се директори школа. Ови подаци су приказани графички.



² инструмент је приложен на крају овог извештаја и чини његов саставни део

Године радног стажа

Када су и питању године радног стажа испитаника, односно учесника на стручним скуповима, уочљиво је да је највише било оних са осам година радног стажа. Међутим, просечне године радног стажа учесника су нешто мало више од шеснаест година радног стажа. Подаци са просечним вредностима и варијабилностима исказане су табеларно.

Statistics		
Godine radnog staza u prosveti		
N	Valid	303
	Missing	14
Mean		16,38
Median		16,00
Mode		8,00
Std. Deviation		9,17
Range		38,00
Minimum		0,00
Maximum		38,00
Percentiles	25	9,00
	50	16,00
	75	24,00

Количник варијабилности који изражава просечно одступање од аритметичке средине, односно процентуални однос стандардне девијације од аритметичке средине, износи $V=55,98$ што указује на хетерогеност учесника стручних скупова. Другим речима, варијабилност ових података који говоре о годинама радног стажа у просвети показују да су стручне скупове једнако посећивали и они са реалтивно ниским као и они са релативно великим искуством рада у просвети.

Вредновање организације, значаја и ефикасности стручних скупова

Организација, значај и успешност скупова су аспекти који су били процењивани од стране учесника стручних скупова путем изражених ставова на петостепеној скали Ликертовог типа. Основна идеја прикупљања података је била да испитаници за сваку поједину тврдњу изразе степен свог слагања или неслагања, односно задовољства или незадовољства. Број 1 је означавао низак, а број 5 висок ниво задовољства наведеним аспектом. Резултати прикупљених података су изражени табеларно за сваки став појединачно и то путем мера просека и варијабилности.

		<i>N</i>	<i>M</i>	σ
Организација стручног скупа	Функционалност и опремљеност простора у којем је одржан скуп	316	4,78	0,53
	Термин одржавања стручног скупа	317	4,65	0,70
	Могућности за активно укључивање учесника	314	4,59	0,78
	Начин регистрације учесника	316	4,79	0,63
Значај стручног скупа	Унапређење стручности	317	4,51	0,75
	Значај размене добре праксе за квалитет свакодневног рада	317	4,63	0,66
	Оригиналност стручног скупа у односу на друге стручне скупове којима сте присуствовали	316	4,41	0,81
	Развијање знања и практичних вештина	317	4,45	0,76
	Актуелност теме стручног скупа	316	4,63	0,67
Оцена укупне успешности стручног скупа		314	4,60	0,64

Наведени резултати показују да су испитаници у свим аспектима изразили висок степен задовољства стручним скуповима, односно да су укупну успешност стручних скупова оценили оценом 4,60. Ниске вредности варијабилности то јест стандардне девијације указују да су испитаници били веома хомогени, односно уједначени у својим проценама.

Предлози и сугестије учесника стручних скупова

Предлози и сугестије испитаника могли бисмо да класификујемо у две основне категорије. Прва категорија би подразумевала оне предлоге и сугестије које би се углавном односиле на термине организовања, време трајања стручних скупова и време излагања аутора. Друга група сугестија су оне које су пре свега биле упућене излагачима стручних скупова.

Када су у питању сугестије које се односе на временску компоненту стручних скупова може се рећи да је промењено време почетка стручних скупова али да нисмо сугурни да ће оно задовољити захтеве свих учесника скупа. Разлог томе треба тражити у чињеници да се скупови одржавају радним данима, да скупови почињу од 18 часова и да велики број наставника ради у поподневној смени. Овакво стање постаје још сложеније уколико се узме у обзир чињеница да овим скуповима присуствују просветни радници не само из Јагодине већ и из удаљених општина поморавског округа (Свилајнац, Деспотовац, Рековац, Параћин, Туприја).

Када су у питању сугестије намењене излагачима на стручним скуповима, може се рећи да су оне апсолутно нефункционалне јер нису дошле до оних којима су упућене. Суштина ових сугестија јесте да оне буду упућене непосредно излагачима у времену предвиђеном за питања и расправу током стручног скупа.

Предлог тема

Евалуациони лист је као своју структуралну компоненту садржао и могућност да испитаник предложи неку од тема за неки од наредних стручних скупова. Ови предлози су узимани у обзир приликом одрђивања теме наредног скупа али нису били једини фактор дефинисања теме од стране програмског и организационог одбора. Поред фреквентности неког предлога одлучивали су и фактори као што су актуелност и занимљивост теме али, можда и у највећој мери, и могућност обезбеђивања кооперативних и заинтересованих излагача који имају примере добре праксе из одређене тематске области. У сваком случају, све теме су таксативно наведене и могу бити од помоћи приликом одређивања тема стручних скупова у наредној школској години.

ПРИЛОГ

ЕВАЛУАЦИОНИ ЛИСТ - попуњавају присутни -

Циљ упитника је да се добије повратна информација о квалитету садржаја, квалитету вођења, као и условима у којима је стручни скуп одржан. Ваши одговори су нам **драгоцени** за даље унапређивање наше сарадње и професионални развој. Попуњавање упитника је **АНОНИМНО**, па не треба да напишете своје име. Молимо да на питања одговарате **ИСКРЕНО**.

ХВАЛА!

1. Стручном скупу присуствујете као:

(заокружите један од понуђених одговора, тј допишите ваш одговор)

- професор/наставник
 стручни сарадник
 студент/киња
 друго, _____

**2. Године радног стажа у
просвети:**

(упишите године)

3. Молимо Вас да на скали од 1 до 5 процените различите аспекте стручног скупа. За сваки аспект одговорите заокруживањем једног броја од 1 до 5. Број 1 означава низак, а број 5 висок ниво задовољства наведеним аспектом.

<i>Аспекти</i>						
Организација стручног скупа	Функционалност и опремљеност простора у којем је одржан скуп	1	2	3	4	5
	Термин одржавања стручног скупа	1	2	3	4	5
	Могућности за активно укључивање учесника	1	2	3	4	5
	Начин регистрације учесника	1	2	3	4	5
Значај стручног скупа	Унапређење стручности	1	2	3	4	5
	Значај размене добре праксе за квалитет свакодневног рада	1	2	3	4	5
	Оригиналност стручног скупа у односу на друге стручне скупове којима сте присуствовали	1	2	3	4	5
	Развијање знања и практичних вештина	1	2	3	4	5
	Актуелност теме стручног скупа	1	2	3	4	5
Оцените укупну успешност стручног скупа		1	2	3	4	5

4. Уколико имате додатних сугестија и предлога, наведите их:

5. Коју бисте тему предложили за неки од наредних стручних скупова:
