

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

На основу члана 115. став 8. и 176. став 1. тачка 22. Статута Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу (пречишћен текст, април 2016), на предлог Катедре за хуманистичке науке број 01-2151/1 од 5. јуна 2017. године, одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-2603/1 донетој 29. јуна 2017. године, образована је Комисија за припрему извештаја за избор сарадника у звање и на радно место асистент за ужу научну област *Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво)* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, у саставу:

др Сунчица Мацура, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), председник

др Јелена Старчевић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), члан

др Данијела Петровић, ванредни професор на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду за ужу научну област Општа психологија, члан

Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс за избор сарадника у звање и на радно место асистента за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, који је објављен у бесплатној публикацији о запошљавању Националне службе за запошљавање *Послови* број 732 од 28. јуна 2017. године, пријавила се једна кандидаткиња, Бојана Димитријевић.

Кандидаткиња је уз пријаву на конкурс доставила сву потребну конкурсну документацију: уверење о држављанству, извод из матичне књиге рођених, потврду надлежних органа о неосуђиваности, оверене фотокопије дипломе основних и мастер студија са просечним оценама, уверење о уписаним докторским студијама психологије, биографију, списак научних и стручних радова, као и саме радове.

1. Подаци о пријављеној кандидаткињи

A. Биографски подаци

A.1. образовање

Бојана Димитријевић (23. мај 1983, Београд) основне студије психологије уписала је школске 2004/05. на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у

Београду где је дипломирала маја 2010. године са просечном оценом 8,93 одбранивши дипломски рад са темом *ПИСА у симетричној вршњачкој интеракцији: Анализа комуникационих образаца и начина разумевања задатака* са оценом десет. Мастер студије психологије уписала је и завршила школске 2010/11. године на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду са просечном оценом 10.00 одбранивши мастер рад на тему *Самоперцепција положаја и улоге психолога у образовању*. Школске 2011/12. уписала је докторске студије психологије на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду на модулу психологија образовања, а просечна оцена током докторских студија је 10.00. Веће научних области друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Београду донело је одлуку 02 број 61206-3259/2-14 МЦ од 8. јула 2014. којом се даје сагласност на предлог теме докторске дисертације Бојане Димитријевић под називом *Интеркултурална осетљивост и уверења наставника о културним разликама у школском контексту*.

А.2. Наставни рад

Кандидаткиња има значајно наставно искуство јер је као наставник психологије била запослена у две средње школе, Техничкој школи „Уб“ (јануар 2011 - септембар 2012) и у Земунској гимназији (септембар 2011 - септембар 2014). Била је ангажована и као сарадница у настави на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду у оквиру предмета: *Увод у психологију образовања, Психологија учења и наставе* (основне студије), *Школска психологија* (мастер студије на модулу образовна психологија), као и на изборним предметима *Комуникацијске вештине, Мултикултурално образовање и Интеркултурално обазовање* (јун 2013 - окрбар 2014).

Од октобра 2014. године до данас запослена је као сарадник у настави у звању асистента на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво). Ангажована је у оквиру предмета: *Инклузија у образовању, Основе социјалне педагогије, Интеркултурално образовање, Конструктивно решавање сукоба* (основне академске студије), *Инклузивно образовање - теорија и пракса, Медијација и комуникација у васпитно - образовном раду, Индивидуализација и подршка ученицима у васпитно - образовном раду* (мастер академске студије). Педагошки рад кандидаткиње позитивно је оцењен у оквиру студентске евалуације рада сарадника (Инклузија у образовању $M = 4.56$, $\sigma = 0.77$, $N = 114$; Инклузивно образовање—теорија и пракса $M = 4.75$, $\sigma = 0.38$, $N = 36$).

А.3. Рад у оквиру научних пројеката

Кандидаткиња је као истраживач била ангажована у оквиру пројекта *Serbian Education for Roma Inclusion: Understanding and assessing teachers' intercultural sensitivity in Serbia* Института за психологију Филозофског факултета у Београду, Института за интернационалну кооперацију у образовању Универзитета за образовање наставника, Централна Швајцарска, Цирих и Учитељског факултета у Врању (март 2014 - фебруар

2017). Такође је била ангажована у својству истраживача на пројекту *Images of Intercultural Education and their Implications for Teacher training* Института за психологију Филозофског факултета у Београду и Института за интернационалну кооперацију у образовању, Универзитета за образовање наставника, Централна Швајцарска, Цирих (2012 - 2014). Учествовала је у организовању истраживања у оквиру пројекта ТАЛИС, 2013. године и била ангажована као локални истраживач на пројектима *Мониторинг инклузије* Центра за образовне политике из Београда (2011 - 2012).

У оквиру свог ангажовања на Факултету педагошких наука, кандидаткиња је била ангажована на пројектима *Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary Teacher Education – НАМОС*, број 516762-TEMPUS-1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR (2014 - 2015) и Comenius IEEPS project: Improving education effectiveness of primary schools (2015-2016). У оквиру Коменијус пројекта била је коаутор и реализатор семинара *Квалитетна настава III - Когнитивни аспекти успешног поучавања и учења* (бр. 399), технички уредник зборника радова и члан Организационог одбора међународне научне конференције *Improving quality of education in elementary schools* у организацији Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Института за педагошка истраживања и Завода за унапређивање образовања и васпитања.

А.4. Студијске посете

У оквиру пројекта *Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary Teacher Education – НАМОС* била је у студијској посети Педагошком факултету Универзитета у Љубљани, Словенија (од 15. до 20. марта 2015), док је у оквиру пројекта *Serbian Education for Roma Inclusion: Understanding and assessing teachers' intercultural sensitivity in Serbia* и *Images of Intercultural Education and their Implications for Teacher training* била у више студијских посета Универзитету за образовање наставника, Цуг, Швајцарска (од 28. априла до 4. маја 2013; од 6. до 17. јануара 2014; од 11. до 19. августа 2014; од 17. до 22. августа 2015).

А.5. Остали релевантни подаци

Била је члан Комисије за процену социјалних вештина кандидата на пријемном испиту (2015, 2016, 2017) и члан Комисије за измену упитника за студентску евалуацију квалитета наставног предмета и студентску евалуацију и самоевалуацију рада наставника и сарадника Факултета (2017).

Кандидаткиња је квалификовани администратор за Инвентар интеркултуралног развоја (Минхен, Немачка, од 20. до 23. маја 2014), похађала је курс из области квалитативне и дискурс анализе при Филозофском факултету у Београду: *Doing qualitative research: how to organize and to analyze talk-in-interaction*, Francesco Arcidiacono (од 13. до 17. септембра 2010) и курс из области квалитативне анализе података помоћу софтвера MAXQDA.

Кандидаткиња влада енглеским језиком чије познавање омогућава усмену и писану професионалну комуникацију и руским језиком (познавање писања и читања).

Користи MS Office пакет, SPSS за квантитативну анализу и MAXQDA програм за квалитативну анализу података.

Б. Објављени радови

Кандидаткиња је објавила три рада у научним часописима међународног значаја, имала је једанаест саопштења на међународним научним скуповима од чега је пет објављено у целини, а шест у изводу. Објавила је три рада у научним часописима националног значаја. Имала је шест саопштења на научним скуповима националног значаја која су објављена у изводу. Такође је објавила три рада који се не могу категоризовати (публикације и приручници настали као резултат рада на пројектима).

Б.1. Радови објављени у научним часописима међународног значаја:

1. Димитријевић, Б., Петровић, Д. и Леутвилер, Б. (2017). Имплицитна уверења наставника о ученицима ромске и мађарске културне групе. *Зборник института за педагошка истраживања*, 49(1), 55–76. УДК 316.644:316.72 376.74-054.75(=511.141); 376.74-054.75(=214.58), DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIPI1701055D>, ISSN 0579-6431 (M24)
2. Димитријевић, Б. и Петровић, Д. (2014). Приступи и стратегије за мултикултурално образовање наставника – Искуства Сједињених Америчких Држава. *Зборник института за педагошка истраживања*, 46(1), 69–90. УДК 371.13(73); 316.72:37.017(73), DOI: 10.2298/ZIPI1401069D, ISSN 0579-6431 (M24)
3. Петровић, Д. и Димитријевић, Б. (2013). Како школски психолози у Србији виде своју професионалну улогу?. *Настава и васпитање*, 62(3), 421–437. УДК 371.12:159.9-051(497.11)“2011”; 51(497.11)“2011” UDK 37, ISSN 0547-3330 (M24)

Б.2. Радови објављени у научним часописима националног значаја:

1. Starčević, J, Dimitrijević, B., & Macura, S. (2016). Rethinking the role of pedagogical assistants: establishing cooperation between Roma families and schools in Serbia. *CEPS Journal*, 6(4), 73–91. ISSN 1855-9719 (M52)
2. Macura, S & Dimitrijević, B. (2016). Cross-cultural field experience as a pre-service teacher preparation strategy for teaching Roma pupils in Serbia. *Journal of Contemporary Educational Studies*, 2, 46–62. ISSN 0038 0474 (M52)
3. Leutwyler, B., Mantel, C., Petrović, D., Dimitrijević, B., & Zlatković, B. (2014). Teachers' Beliefs about Intercultural Education: Different Levels of Intercultural Sensitivity in Schooling and Teaching. *Educational Research*, 5(8), 280–289. DOI: <http://dx.doi.org/10.14303/er.2014.196>, ISSN 2141-5161 (M52)

Б.3. Саопштења објављена у зборницима са међународних научних скупова

Б.3.1. Саопштења објављена у целини:

1. Macura, S. & Dimitrijević, B. (2016). Preparing Student Teachers for Multicultural Settings. In E. Messner, D. Worek, & M. Peček (Eds.), *Teacher Education for Multilingual and Multicultural Settings, ENTEP Book* (pp. 64–74). Graz, Germany: Leykam. ISBN 978-3-7011-0361-4 (M33)
2. Starčević, J. & Dimitrijević, B. (2016). Teacher education: Towards the development of high-quality pedagogical profiles. In J. Teodorović (Ed.), *Improving Quality of Education in Elementary Schools, International scientific conference proceedings* (pp. 92–95). Belgrade, Serbia. ISBN 978-86-7604-150-3 (M33)
3. Petrović, D. S., Zlatković, B., Jokić, T., Erić, M., Dimitrijević, B., & Leutwyler, B. (2016). Competences for Intercultural Education: Conceptualization and Empirical Findings. In C. Pracana & M. Wang (Eds.), *International Psychological Applications Conference and Trends 2016, Proceedings* (pp. 355–359). Lisbon, Portugal. ISBN: 978-989-99389-6-0 (M33)
4. Dimitrijević, B. (2015). Teachers' Perceptions of Cultural Differences: Ethnocentric and Ethnorelative Worldview in School Context. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye, & E. Niemczyk (Eds.), *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide* (pp. 352–359). Sofia, Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society (BCES). ISSN 1314-4693, ISBN 978-954-92908-6-8 (M33)
5. Petrović, D. & Dimitrijević, B. (2014). Intercultural Sensitivity of School Psychologists in Serbia. In C. Pracana (Ed.), *International Psychological Applications Conference and Trends 2014 (InPACT), Proceedings* (pp. 353–355). Porto, Portugal. ISBN 978-989-97866-6-0 (M33)

Б.3.2. Саопштења објављена у изводу:

1. Dimitrijević, B., Leutwyler, B., Petrović, D., Zlatković, D., & Jokić, T. (2015). Developing critical incident for assessment of intercultural sensitivity. *Book of Abstracts, The 14th European Congress of Psychology (EFPA), Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life*, 1229. ISBN 9788898116225 (M34)
2. Dimitrijević, B., Zlatković, B., Leutwyler, B., Petrović, D., Jokić, T., & Mantel, C (2015, September). *Beliefs about Intercultural Education: A Dilemma-Situation with Different Minority Groups*. Paper presented at ECER 2015, Education and Transition. Contributions from Educational Research, Budapest, Hungary. Abstract retrieved from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/34923/> (M34)

