

ПРЕВЕНЦИЈА ПОРЕМЕЋАЈА У ПОНАШАЊУ (PPM program)

Основне информације студентима за школску 2017/18. годину

Наставне теме:

1. Превенција поремећаја у понашању: појмовно одређење
2. Управљање понашањем: основе управљања понашањем
3. Управљање понашањем: технике надзора
4. Поремећаји у понашању: врсте, узроци и могућности превентивног деловања (агресивност, раздражљивост, претерана прилагођеност, слаба концентрација).

ЕВАЛУАЦИЈА РАДА СТУДЕНАТА	
АКТИВНОСТ	ОПИС
ПРЕДИСПИТНЕ ОБАВЕЗЕ	<p>Самостални истраживачки рад студената, на тему: <i>Васпитни проблеми средњошколаца</i></p> <p><u>Презентацију предати професору у електронској форми</u> (послати на е-mail-адресу професора).</p> <p>emina.kopas@pefja.kg.ac.rs</p> <p>На консултацијама ће се студенти са професором договорити о изради овог рада</p> <p><u>Одбрана овог рада ће се обавити на испиту.</u></p>
ИСПИТ	Испит (усмени)

Обавезна литература:

Cowley, S. (2006): *Tajne uspešnog rada u razredu*. Zagreb: Školska knjiga.

Winkel, R. (1996): *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

Krnjajić, S. (ur) (2004): *Socijalno ponašanje učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

Spasenović, V. (2008): *Vršnjački odnosi i školski uspeh*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

Напомена: Садржаји које је потребно припремити за испит из прве две референце могу се пронаћи у копираном материјалу, у библиотеци Факултета. Друге две референце такође се могу пронаћи у библиотеци Факултета.

Испитна питања из ПШуП

1. Određenje pojma *poremećaj u ponašanju* i *prevencija*.
2. Osnovna *pravila upravljanja ponašanjem*.
3. Tehnike nadzora (Kako uspostaviti kontrolu nad ponašanjem učenika?)
4. Preduslovi kvalitetnog upravljanja ponašanjem dece (učenika).
5. Određenje pojma *prosocijalno ponašanje*.
6. Efekti pozitivnog socijalnog ponašanja.
7. Negativno socijalno ponašanje, znaci prepoznavanja.
8. Prosocijalne dispozicije (karakteristike pojedinca sa prosocijalnim dispozicijama).
9. Socijalni i afilijativni (težnja za udruživanjem) motiv za interakciju sa vršnjacima.
10. Socijalna (inicijativnost, popularnost, kooperativnost,...) i emocionalna (afektivna vezanost) bliskost, kao rezultat ostvarenih socijalnih odnosa.
11. Određenje pojma *bihevioralna inhibiranost* (povučenost).
12. Određenje pojmova *socijalna uzdržanost* i *socijalna anksioznost*.
13. Porodični odnosi kao činilac socijalne interakcije dece u grupi.
14. Kategorije **agresivnog ponašanja**.
15. Motivi и узроци agresivnog ponašanja.
16. Učenje agresivnog ponašanja (potkrepljenjem, po modelu).
17. Koraci u pedagoškom delovanju na agresivno dete (1. prepoznavanje vrste agresivnosti, 2. određivanje uzroka, 3. utvrđivanje pravaca delovanja, 4. konsekventno isticanje neprihvatljivog ponašanja).
18. Узроци и знаци prepoznavanja **dečije razdražljivosti**
19. Pedagoško lečenje razdraženog deteta i terapijska pomoć.
20. Odnos vaspitača i roditelja prema razdraženom detetu.
21. **Dete koje se previše prilagođava**, узроци и последице превелике прилагођености.
22. *Kreativna prilagođenost* i *prevelika prilagođenost*, određenje pojmova.
23. Određenje pojma **dobra koncentracija**.
24. Uzroci nedovoljne koncentracije kod dece i mladih.
25. Kako pomoći detetu koje ima slabu koncentraciju?

Jagodina, 15. 09. 2017.

Prof. dr Emina Kopas-Vukašinović
E-mail: emina.kopas@pefja.kg.ac.rs