**Četiri pogrešna cilja, predstavljaju četiri pogrešna uverenja koja deca usvoje kada osećaju da nikome NE PRIPADAJU I NE ZNAČE**.

Četiri pogrešna cilja ponašanja kod dece:

1. **Pažnja** – imam osećanje pripadanja samo kada privlačim tvoju pažnju.
2. **Moć** – imam osećanje pripadanja kada pobeđujem ili kada sam odgovoran za nešto, ili kada ti barem ne dopuštam da pobediš, samo ako sam ja gazda i radim ono što želim, ako te neprestano držim zaokupiranim,
3. **Osveta** – boli me to što nikome ne pripadam, ali barem mogu da nanesem bol; imam pravo da povredim druge jer sam i ja povređen, dete kaže nešto uvredljivo, ili uradi nešto destruktivno.
4. **Umišljena nepodesnost** – odustajem, nemoguće je nekome pripadati.

(prepoznati da bismo preduzeli najefikasnije mere!).

Na primer, dete može da odbije da uradi domaći zadatak iz bilo koja od ova četiri cilja.

Neposlušno dete je obeshrabreno dete. Dete kome je potrebna ljubav, često je baš ono dete koje se najodbojnije ponaša. Ohrabrenom detetu nije potrebno da bude neposlušno.

Većina odraslih ne želi da bude pozitivna kada su deca neposlušna. Ohrabrivanje ne predstavlja nagradu za pogrešno ponašanje. **Ohrabrivanje uklanja potrebu za pogrešnim ponašanjem**.

... Neki odrasli pogrešno misle da deca nastavljaju da se ponašaju pogrešno zbog toga što misle da kazna nije bila dovoljno oštra da ih nauči lekciju. Zbog toga ih ponovo kažnjavaju., mnogo strožije...dugoročne posledice ...od dece stvaraju gubitnike.. Roditelji ne vole da priznaju da je često glavni razlog zbog koga primenjuju kažnjavaje taj da demonstrira svoju moć kako bi pobedili dete i osvetili se time da ga navedu da pati...umesto da mu pomogne da se promeni.

|  |
| --- |
| **VEŽBA**   * Kažnjavanje zasnovano na suludoj ideji da u cilju poboljšanja dečjeg ponašanja, prvo treba da učinimo da se dete oseća loše. * Vežba: setite se kada ste se poslednji put osećali poniženi ili su se prema vama ponašali nepravedno. Da li ste se osećali spremnim za saradnju ili postupali bolje? Razmotrite skorašnje trenutke ili vreme tokom detinjstva kada je neko pokušavao da vas motiviše da se ponašate bolje pokušavajući da vam učini da se loše osećate. |

|  |
| --- |
| **Negativni aspekti kazne -**   * Kazna nas uči šta da ne radimo ali ne šta da radimo * Efekat trenutan, ali prolazan * Objašnjenje da je neko ponašanje loše neće doprineti da se to ponašanje ponovi * Izbegavanje zbog asocijacije sa boli i strahom ako se intenzivna kazna primenjuje u dužem vremenskom periodu (dete počinje da izbegava školu, vaspitače i roditelje) * Povećava se agresivnost kod deteta jer uzrokuje stanje frustracije. Agresivno ponašanje smanjuje frustraciju što pedstavlja pozitivno potkrepljenje. Agresija sama sebe potkrepljuje. |

|  |
| --- |
| **Dugoročni rezultati kažnjavanja**   * Deca se prilagode na jednu ili na sve četiri posledice kažnjavanja:  1. Ozlojeđenost (To nije pravedno, ne mogu da verujem odraslima) 2. Osveta (Sada su oni pobedili, ali osvetiću im se) 3. Otpor (Baš ću uraditi suprotno da dokažem da ne moram to da uradim kako oni zahtevaju) 4. Odstupanje: a) lukavstvo (sledeći put neću biti uhvaćen); b) oslabljeno samopoštovanje (Ja sam loša osoba) |

|  |  |
| --- | --- |
| Tri stila vaspitanja: | Karakteristike: |
| **Strogost (prekomerna kontrola)** | **Red bez slobode**  **Nema izbora**  **’’Uradi to zato što sam ja tako rekao’’** |
| Popustljivost (nema ograničenja) | Sloboda bez reda  Neograničeni izbori  ’’Možeš da radiš sve što želiš’’ |
| Pozitivna disciplina (čvrstina sa dostojanstvom i uvažavanjem) | Sloboda sa redom  Ograničeni izbori  ’’Možeš da biraš u granicama koje svima obezbeđuju poštovanje’’ |

**Примери прича - ''Пише му на челу''**

1. Четворогодишња Беверли стоји поред компјутера и радознало посматра тастатуру. Интересантне слике и облици се померају преко монитора у боји. Беверли је гледала маму и тату како то раде и решила је да проба. Пажљиво гледа око себе (упозорили су је да не дира компјутер) и пошто нема маме на видику, она неколико пута куцне по тастатури.

Мама се појављује иза ћошка таман на време да види Беверли на делу. Жури преко собе и хвата је чврсто за лактове, потпуно ван себе због ћеркиног лошег понашања. „Реклс сам ти дане дираш компјутер! Сада си покварила оно на чему сам радила!“, каже љутито и удара Беверли по руци. Беверли реагује тако што се ослобађа мајч9иног стиска и удара својом малом песницом по тастатури.

Ова сцена траје још неколико минута, док мама потпуно разочарана не узме Беверли и води је у собу да „мало поседи сама“. Беверли је ван себе и бесни, мама излази напоље да би поправила свој оштећени фајл. У овом тренутку, не само што се осећа љутом и испровоцираном, већ се осећа и пораженом. И то од стране четворогодишње девојчице!

Порука Беверли је била (доврши реченицу)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Уторак је ујутру и четворогодишњи Ерик баца играчку диносауруса по соби. Његов васпитач Џон долази и узима је, рекавши му да се не игра с њим до краја дана. Бесан је. Сећа се када је закари јуче бацио коцкице у ћошак ништа му се није десило. Није фер! Одлази љутито.

Нешто касније Џон открива да је Ерик напунио и запушио шољу тоалет папиром. Показује му неред који је направио и пита: „Како си могао тако нешто да урадиш нашој школи?“ Ерик не оклева: „Мрзим ово место и драго ми је да је тоалет покварен.“

Васпитач ће морати да напише поруку његовим родитељима, а мораће и да остане унутра током одмора. Пре него што се дан завршио, Ерик је успео да исче Сали косу.

Баш у том тренутку Џон је одлучио да ће сутра бити болестан. Не може да поднесе још један дан са овим дететом.

Ерикова порука је: „Био сам повређен, сада ћу да повредим друге. Живот није фер!“

1. Џејнин рођендан, данас пуни пет година. Живи са бабом и дедом који су јој купили бицикл, поносно га поставили насред кухиње са црвеном машном и чекају да виде као ће реаговати. Џејн невозно гледа около и не каже ништа. Бака је нестрпљиво пита: „Па шта кажеш? Да ли ти се свиђа?“ Нема одговора. Бака је убеђује: „Џејн, погледај, твој нови бицикл.“

Она врти главом и мрмља:“Не умем да да га возим.“ Деда жури да је увери:“То није проблем, душо, брзо ћеш научити.“ Унука и даље не говори ништа и не прилази бициклу. Бака и дека се само гледају и слежу раменима. Шта вреди, мисле у себи, и деда разочарано почиње да сипа овсене пахуљице и млеко за Џејн.

1. За Пола то је само још један дан на часовима пливања. Пол има пет година и још увек је угрупи са трогодишњацима. Инструктор Том покушава да сви праве балончиће у води. Пол не воли да му се лице покваси и дува изнад површине воде. Тренер му прилази и предлаже да се прави као да „дува свећице на торти“. Дечак се само обавија рукама, спушта браду на груди и врти главом. Након неколико минута Том одустаје и одлази до следећег детета.

Нешто касније деца се држе за ивицу базена и вежбају ударање по води. Пол седи на ивици и одбија да уђе у базен. Тренер му пердлаже да га држи док удара ногама, али дечак одбија и окреће се од базена. На крају Том одустаје и оставља Пола на миру.

1. Алекс као да је оглувео, игнорише мајку и наставља да гради кулу. Сада је мамин глас напет: „Да ли си ме чуо, Алекс? Рекла сам да је време за спавање. Склони коцкице.“

Алекс се и даље не помера. Сада мамин глас звучи као напета струна. „Ако овог момента не покупиш играчке и не спремиш се за спавање, истући ћу те. Бројим до три ...“

Алекс се и даље игра, али када му мама приђе, он изненада креће у акцију. Жури да покупи коцкице, међутим, мама га ипак бије, одвлачи у собу и каже му: „Тако ти и треба. Сада ти нећу прочитаtи причу. Можда ћеш ме следећи пут послушати.“

Алекс одлази у кревет и вришти петнаест минута, док је мама у кухињи и жели да је било где ван куће.

Шта је дететов циљ?

Како се родитељ/васпитач осећа?

Како реагује?

Којс је дететова реакција?

Уверење из дететовог понашања?

Порука на капи?

Предузимљиво подстицајно понашање?