Области рада и компетенције васпитача у школи са домом и дому ученика

Садржај

 1 1. Планирање, програмирање, остваривање и вредновање образовно-васпитног рада

 2 2. Праћење развоја и постигнућа ученика

 3 3. Сарадња са колегама, породицом и локалном заједницом

 4 4. Рад са ученицима са сметњама у развоју

 5 5. Професионални развој

 6 6. Документација

На крају приправничког стажа васпитач треба да:

1. Планирање, програмирање, остваривање и вредновање образовно-васпитног рада

 познаје структуру програма васпитног и образованог-васпитног рада;

 разуме улогу образовних садржаја у остваривању циљева и задатака васпитања и образовања;

 разуме повезаност између циљева, задатака, садржаја, метода и облика рада;

 користи дидактичке и методичке принципе успешног планирања васпитног и васпитно-образованог рада;

 планира разноврсне типове активности;

 познаје могућности и ограничења различитих типова активности;

 зна да повезује различите методе и облике рада у процесу учења;

 зна да креира подстицајну средину за учење и развој ученика;

 бира садржаје, методе облике и технике рада у складу са условима у којима ради;

 подстиче изградњу заједништва у васпитној групи;

 зна да прилагођава захтеве развојним нивоима ученика и стиловима учења ученика;

 примењује индивидуални приступ деци у процесу васпитно-образовног рада;

 разуме улогу ученичких радова у образовном-васпитном раду;

 познаје критеријуме добрих уџбеника, литературе и дидактичких средстава за остваривање образовно-васпитног рада;

 помаже ученику у налажењу и избору материјала за различите активности

 користи разноврсна дидактичка средства и различиту литературу;

 познаје различите начине организовања слободног времена ученика ствара услове за квалитетно испуњавање слободног времена ученика;

 анализира сопствени васпитно-образовни рад;

2. Праћење развоја и постигнућа ученика

 разуме како се ученици развијају и како уче;

 зна да прати и вреднује постигнуће ученика у процесу учења;

 прати индивидуални развој и напредовање ученика и развој групе у целини;

 подржава иницијативу ученика, мотивацију за рад и спонтано стваралачко изражавање;

 поштује принципе редовности у давању повратних информација о оствареним резултатима;

 уважава личност ученика у давању повратних информација о оствареним резултатима;

 помаже ученику да препозна своје потребе и емоције и изрази их на одговарајући начин;

 познаје начине и технике подстицања процеса самовредновања ученика;

 зна да ствара атмосферу поштовања различитости;

 уважава иницијативу и слободу исказивања мисли, ставова и уверења код ученика;

3. Сарадња са колегама, породицом и локалном заједницом

 гради атмосферу међусобног поверења са свим учесницима у васпитно-образовном процесу;

 познаје и примењује принципе успешне комуникације са свим учесницима у васпитно-образовном процесу;

 разуме важност неговања партнерског односа са породицом ученика;

 поштује принцип приватности у сарадњи са породицом и колегама;

 поштује личност родитеља приликом давања повратних информација;

 размењује информације о ученику са родитељима поштујући принцип редовности;

 познаје различите облике сарадње са породицом ради обезбеђивања подршке развоју ученика;

 одржава добре професионалне односе са колегама;

 разуме важност тимског рада у установи;

 размењује запажања и искуства са колегама;

 познаје различите облике сарадње са локалном заједницом у циљу остваривања васпитно-образовних циљева и задатака;

 сарађује у организовању различитих облика представљања ученичког стваралаштва;

 разуме важност сарадње са стручним институцијама;

4. Рад са ученицима са сметњама у развоју

 разуме значај утицаја вршњака и средине на развој и образовање ученика са сметњама у развоју;

 разуме значај стварања атмосфере поштовања различитости;

 познаје начине укључивања ученика са сметњама у развоју у васпитно-образовни процес;

 зна да организује активности за укључивање ученика са сметњама у развоју у образовно-васпитни рад;

 разуме значај принципа индивидуализације процеса учења ученика са сметњама у развоју;

 познаје важност праћења, индивидуалног напредовања и постигнућа ученика са сметњама у развоју;

 разуме значај обезбеђивања одговарајуће физичке средине за адекватно укључивање ученика са сметњама у развоју у васпитно-образовни процес;

5. Професионални развој

 познаје значај континуираног професионалног развоја;

 упознат је са различитим облицима и начинима стручног усавршавања;

 разуме начине и технике планирања стручног усавршавања;

 познаје структуру стручних тела на нивоу установе;

 познаје елементе за планирања сопственог стручног усавршавања;

 учествује у разним облицима стручног усавршавања;

 прати развој савремене литературе и образовне технологије;

6. Документација

 зна прописе из области образовања и васпитања;

 познаје права и дужности на радном месту;

 упознат је са документацијом на нивоу установе;

 разуме сврху педагошке документације;

 зна да води прописану и потребну документацију;

 чува поверљиве податке о детету/ученику и његовој породици;

 води евиденцију о учешћу у разним облицима стручног усавршавање.