

Студијски програм: МАС Учитељ			
Назив предмета: Интегративна настава енглеског језика на млађем узрасту			
Наставник: Вера М. Савић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Похађање изборних предмета из одговарајућих области на основним академским студијама и Б2 ниво енглеског језика			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање студената за интегративно планирање и извођење интегративне наставе енглеског језика на млађем узрасту, као и за перманентно праћење и осавремењавање наставе применом овог иновативног приступа путем специфичних наставних техника и метода усмерених на ученика и процес учења.			
<b>Исход предмета</b> Студент ће моћи да примењује принципе конструктивизма у планирању и реализацији интегративне наставе; овладаће стратегијама интеграције садржаја свих предметних курикулума за млађе разреде у настави енглеског језика, као и оперативним планирањем тематских наставних целина; моћи ће у пракси да примени специфичне наставне стратегије (причање прича и употреба аутентичне дечје књижевности на енглеском језику, употреба мултимедија, практичне активности, пројектна настава, кооперативно учење, израда графичких приказа, адаптација аутентичних наставних материјала, прилагођавање наставе путем диференцијације и индивидуализације) погодне за целовит развој детета и контекстуализацију наставе страног језика; овладаће способностима рефлексивне, самоевалуационе, и хоризонталног учења у сарадњи са колегама; оспособиће се за истраживачки рад.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Конструктивистичка теорија учења, курикулум усмерен на ученика и процес учења, планирање интегративног курикулума, принципи тематског планирања наставе и креирање тематских наставних целина, интегративно остваривање садржаја, планирање, реализација и организација наставе, интегрисање језичких вештина, диференцијација, индивидуализација и инклузија у интегративној настави, формативно оцењивање напретка ученика, примена технологије и мултимедија у интегративној настави, аутентична дечја књижевност на енглеском језику у интегративној настави, садржаји културе у интегративној настави, избор, креирање и адаптирање наставних материјала, рефлексивна и самоевалуација, квалитативна лингвистичка истраживања. <p><i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i></p> Микро-настава са фокусом на рефлексивну и самоевалуацију. Сви студенти реализују по три микро-јединице интегративне наставе енглеског језика у групи, уз присуство ментора.			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bentley, Kay (2010). <i>The TKT Course: CLIL Module</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>Coyle, Do, Hood, Philip and Marsh, David (2010). <i>Content and Language Integrated Learning</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>Curtain, Helena and Dahlberg, Carol Ann (2010). <i>Languages and Children: Making the Match</i>. Boston: Pearson Education Inc.</li> <li>Savic, Vera (2013). Using Stories in Theme-Based Instruction. <i>Uzdanica</i>, X (1), 169-186.</li> <li>Savic, Vera &amp; Popovic, Radmila (Eds.) (2012). <i>Content and Language Integrated Learning in Teaching Young Learners</i>. Conference Proceedings no. 11. Jagodina: Faculty of Education in Jagodina.</li> <li>Savić, Vera &amp; Shin, Joan Kang (2016). Improving Quality of Primary English Language Teaching in Serbia through <i>Theme-Based Instruction</i>. In J. Teodorović (Ed.), <i>Improving Quality of Elementary Education</i>, (pp. 328-338). Jagodina: Faculty of Education</li> <li>Savic, Vera &amp; Shin, Joan Kang (2013). Contextualising Language Learning through Stories in Serbia. <i>Inovacije u nastavi</i>, 26 (1), 62-83.</li> <li>Savić, Vera (2012). Effective CLIL Lesson Planning. In Popovic, R. &amp; Savic, V. (Eds.), Conference Proceedings no. 11 <i>Content and Language Integrated Learning in Teaching Young Learners</i>, (pp. 35-46). Jagodina: Faculty of Education in Jagodina,</li> <li>Savić, V. (2014). Total Physical Response (TPR) Activities in Teaching English to Young Learners. U: A. Ignjatović &amp; Ž. Marković (ur.), <i>Fizička kultura i moderno društvo</i>, str. 447-454. Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu .</li> <li>Savic, V. (2013). Developing Intercultural Literacy in the Young Learner Classroom. In V. Savic &amp; I. Cirkovic-Miladinovic (Eds.), Conference Proceedings no. 16. <i>Integrating Culture and Language Teaching in TEYL</i>. Jagodina: Faculty of Education.</li> <li>Савић, Вера (2014). "Тематска настава енглеског језика на млађем узрасту као одговор на захтеве образовања у 21. веку". <i>Узданица</i>, XII (2), 123–138.</li> </ol> <b>Допунска литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wallace, Michael J. (2001) (9th printing). <i>Training foreign language teachers: A reflective approach</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 87-107)</li> <li>ZUOV (2008): <i>Nastavni program za 1, 2, 3 i 4. razred osnovne škole</i>. <a href="http://www.enastavnik.com/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=25&amp;Itemid=34">http://www.enastavnik.com/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=25&amp;Itemid=34</a></li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе: 90</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 60</b>	
<b>Методe извођења наставe</b>			
Пленарно, рад у пару или групи, дискусије, презентације, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	-	презентација пројекта	
семинар-и	<b>30</b>	портфолио	<b>30</b>