

Питања из Методике развоја почетних математичких појмова за други колоквијум

1. Наведите десет релација положаја и објасните две произвољне релације.
2. Наведите и објасните фазе у развијању појма релација положаја.
3. Наведите и објасните фазе у развијању појма релација положаја на примеру релација лево-десно.
4. Објасните појам математизације релација положаја.
5. Објасните релативност релација величина.
6. Наведите етапе у развијању релација величина.
7. Објасните како бисте деци увели релације велико-мало.
8. Објасните како бисте деци увели релације дугачко-кратко.
9. Објасните како бисте деци увели релације високо-ниско.
10. Објасните како бисте деци увели релације дебело-танко.
11. Објасните како бисте деци увели релације широко-уско.
12. Објасните како бисте код деце развијали појам дана у седмици.
13. Објасните како бисте код деце развијали појмове дан и ноћ.
14. Објасните како бисте код деце у старијој групи развијали појам скуп.
15. Објасните како бисте код деце развијали појам подскуп.
16. Објасните како бисте код деце развијали појам пар.
17. Објасните начине упоређивња скупова.
18. Опишите ситуацију упознавања деце са појмом скупа и дајте свој пример.
19. У чему је сличност, а у чему разлика између једнаких и једнакобројних скупова? Наведите пример за оба случаја.
20. Наведите све начине придруживања и објасните их.
21. Опишите формирање појма броја један (два, три, четири, пет) скуповним прилазом.
22. Опишите формирање појма броја шест (седам, осам, девет, десет) скуповним прилазом.
23. Објасните поступак обједињавања скупова (биће дати конкретни бројеви елемената, нпр. од 4 и 5 елемената) скуповним и бројевним приступом.
24. Објасните поступак растављања скупа (биће дат конкретан број елемената, нпр. од 8 елемената) на два нова скупа (биће дат конкретан број колико један скуп иа елемената, нпр. од којих је један са 3 елемента) скуповним и бројевним приступом.
25. Објасните издвајање x елемената (биће задат конкретан број) из скупа од y елемената (биће задат конкретан број) скуповним и бројевним прилазом.
26. Како бисте упознали децу са структуром броја шест (и осталих бројева)?
27. У чему је разлика између основног и редног броја?
28. Како бисте увели редне бројеве? Објасните на конкретном примеру.
29. Објасните геометријске појмове који се развијају у млађој узрасној групи.
30. Објасните геометријске појмове који се развијају у средњој узрасној групи.
31. Објасните геометријске појмове који се развијају у старијој узрасној групи.
32. Како бисте упутили децу да разликују лопту и круг (коцку и квадрат, квадар и правоугаоник)?
33. Опишите пример који указује на потребу увођења мерне јединице за дужину.
34. Опишите ситуацију како бисте ви увели појам метра.
35. Који је поступак при увођењу мерне јединице за масу?
36. Опишите пример који указује на потребу увођења мерне јединице за масу.
37. Наведите пример који бисте користили за упознавање деце са килограмом.
38. Наведите две дидактичке игре које бисте користили за утврђивање појма масе и мерења масе.
39. Опишите пример који указује на потребу увођења мерне јединице за запремину течности.

40. Наведите две дидактичке игре бисте користили за развијање појма мерења запремине течности.
41. Како бисте увели појам час?
42. Наведите дидактичку игру којом бисте код деце развили појам седмице.
43. Како бисте упознали децу са појмом новац?
44. Наведите пример где би деца манипулисала са динаром као основном новчаном јединицом.