KURIKULUMI PREDŠKOLSKOG VASPITANJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **JAPAN*****(Kurikulum,* dugoročni *i kratkoročni)*** | **KVEBEK** | **SRBIJA** |
| **Predškolska ustanova u sistemu obrazovanja i vaspitanja** | Predškolska ustanova kao fundamentalno mesto vaspitanja i obrazovanja. Predškolsko vaspitanje je osnova za ostale nivoe obrazovanja (Sozo Kurahashi, “otac predškolskog vaspitanja) | Dečiji vrtić kao deo školskog sistema (praćenje dečijeg razvoja + stimulisanje + podsticanje = vaspitanje) | **ZO:** Ustanova obezbeđuje prava deteta na obrazovanje i vaspitanje.Funkcije PU: obezbeđivanje sigurne sredine za učenje i razvoj/ socijaliacijska/ kompenzatorska/podržavanje roditeljske uloge/ pripremna/ inkluzivna f-ja / **MA:** Otvorenost PU podrazumeva mesto smisaonog življenja za decu i mogućnost za njihov celovit lični razvoj. PU treba da bude otvorena prema porodici, lokalnoj sredini tj.dečijim iskustvima izvan vrtića. PU nije ograničen pojam samo na zgradu i dvorište.**MB:** Aktuelizovanje psihofizičkih potencijala, podsticanje i usmeravanje pozitivnih tendencija. Zadovoljavanje dečijih potreba u skladu sa mogućnostima, razvijanje pozitivnih svojstava ličnosti, proširivanje iskustva. Preneti odabrana saznanja čovečanstva u nauci, tehnici, radu... |
| **Svrha programa** | Deo državnog plana: “Obrazovanje putem sredine”. Raznolikost programskih modela i orijentacija | *Jasna orijentacija* vaspitačima i ostalim licima u radu sa decom PU, *jedinstven pristup* u radu, *jasna polazišta* u organizaciji aktivnosti,... *usmerenost* na dete. | **ZO:** Humanistička orjentacija, holistički pristup razvoju deteta.* Dete je polazište programa/holističko shvatanje prirode deteta/ aktivna uloga deteta u procesu vaspitanja.
* Suština programa: “očuvanje, podstianje i oplemenjivanje spontanih stvaralačkih mogućnosti i svojstava predškolskog deteta”.

**MA:** Celovitost pristupa, prirodna I unutrašnja motivacija, autonomija, poštovanje ličnosti, individualizovan pristup,**MB:-** Svrha je optimalan, harmoničan razvoj psihičkih, fizičkih svojstava I snaga ličnosti kao I osposobljavanje da se proživi osmišljen plodotvoran ljudski život radi postizanja lične sreće. - Priprema za dalje vaspitanje I obrazovanje I uključivanje u život I rad društvene zajednice. |
| **Ciljne orijantacije** | Shvatiti prirodu deteta, a zatim ih obrazovati putem sredine u kojoj žive (iskustveno učenje, učenje kroz igru, uzajamna povezanost telesnog i duhovnog razvoja) | (Glavni cilj i prelazni ciljevi)Globalno vaspitanje ličnosti deteta. Da li harmoničan razvoj deteta ili obučavanje dece u čitanju i pisanju? | **ZO:-Zajedničke ciljne orjentacije:** sticanje pozitivne **slike o sebi**/razvijanje  **poverenja** u sebe i druge/podsticanje **samostalnosti**, individualne **odgovornosti i autentičnosti**/razvoj **intelektualnih kapaciteta** u skladu sa MIP/razvijanje **socijalnih i moralnih** vrednosti/kultivisanje dečjih **emocija**/razvoj **motornih sposobnosti**/Podstcanje **kreativnost**i/**Priprema deteta** za tranzitorne periode života/Razvijanje **ekološke svesti.*** **Opšti i posebni ciljevi**

**MA**: Da se doprinese celovitom razvoju deteta predškolskog uzrasta tako što će mu pružati uslove I podsticaj da razvije svoje sposobnosti I svojstva ličnosti, proširuje iskustva I izgrađuje saznanja o sebi, drugim ljudima I svetu.**MB**: Da predškolska ustanova omogući da dete doživi bogato I pozitivno iskustvo, saradnju sa drugim ljudima. Omogućiti detetu aktivno učešće u zajednici dece u uslovima koji su mu prilagođeni njegovim mogućnostima, interesovanjima I razvojnim potrebama. |
| **Zadaci programa u odnosu na dete** | Razvijati navike, stavove, interesovanja, sposobnosti, u odnosu na zdravlje, odnose, sredinu, jezik i izražavanje. Ljubav prema prirodi i drugim ljudima | Stvoriti uslove da dete sledi svoj *lični razvoj i upozna sebe*, da se osposobi za uspostavljanje *odnosa sa drugima* i *interakciju sa sredinom*. | **ZO:** U detaljnijoj razradi programa treba poći od konkretnih **osobenosti, potreba, interesovanja** dece; **sadržaja i ciljeva**, dostupnih **materijala i resursa**, **broja dece**, karakter **okruženja,** potencijala **roditelja i porodce**, a**ktuelnos**ti, **kadrovskih** mogućnosti ustanove, mogućnosti **saradnje sa porodicom** i lokalnom zajednicom, **civilizacijska dostignuća**, naučnih i umetničkih **tendencija**, **tradicije** i **međuodnosa svih činilaca koji utiču na razvoj**.**MA**: Učesničko posmatranje I praćenje dece, evaluacija, stvaranje uslova za učenje dece.**MB:** Razvijanje prirodnih potencijala deteta u okvirima fizičkog, socio-emocionalnog, duhovnog I kognitivnog razvoja, negovanje dečijeg izražavanja, pojednih aspekata razvoja I dečije ličnosti u celini. Zadaci su I da vaspitač vodi računa o: sredini ustanove, igri, bezbednosti, samostalnosti. |
| **Aspekti dečijeg razvoja** | Odrednice kroz telesni i duševni razvoj | Različite dimenzije ličnosti su u međusobnom dinamičnom odnosu | **ZO:** - Holistički shvaćeno dete/ vidljivo iz ciljnih orjentacija.**MA**: Nema**MB**: Socio-emocionalni, fizički, kognitivni, komunikacija i stvaralaštvo |
| **Osnovni principi (načela) rada sa decom** | Opšte primedbe(primerenost uzrastu i razvoju, jasne ciljne orijentacije u skladu sa dugoročnim razvojem dece, zadovoljavanje potreba i interesovanja svakog deteta, jedinstveno delovanje porodice i vrtića, prilagođavanje kurikuluma deci,...) i posebne primedbe. | Globalizacija, personalizacija, aktuelizacija, individualizacija i harmonizacija | **ZO:** Načelo **celovitosti i integriteta**/ orjentacije ka **opštim ciljevima**/ **praćenja i podsticanja** dečjeg razvoja/**životnost**i/poštovanja i kultivisanja dečje **igr**e**/aktiviranja** i postepenog **osamostaljivanja** dece/**socijalne** integracije i kontinuiteta.**MA**: Načelo poštovanja sebe I drugih, načelo angažovanosti, životnosti, realističnosti, doslednosti, orjentacije ka kompleksnosti pristupa, organizacija učenja kroz igru I otkriće, aktivnost I socijalna interakcija.**MB**: ista kao ZO |
| **Posebnosti** | Zadaci konkretizovani sa primedbama (o čemu treba voditi računa u radu sa decom, kako ih učiti, šta im i kada ponuditi, ...)  | Preventivni karakter dečijeg vrtića; vrtić NIJE mesto neposredne pripreme za polazak u školu, već mesto učenja koja prethode formalnom obrazovanju | **ZO:** 2 modela programa predškolskog vaspitanja / PPP / Detaljna ponuda mogućih sardžaja VORa u jaslenom uzrastu po aspektma dečjeg razvoja i uzrasnim kategorijama. (prepozat kao jedinstven i značajan period detinjstva)**MA**: Otvoren sistem vaspitanja (ka lokalnoj zajednici, roditeljima…)**MB:** Obuhvata sve aspekte razvoja, saradnju sa zajednicom, porodicom… |
| **Vredne misli** | “Ljudi su različiti. Ima onih sa urođenom mudrošću-sinovi neba, vladari; koji su stekli znanja učenjem-plemeniti, oslonac države; koji nisu sposobni za težak proces poimanja znanja-prost narod”. | “*Sloboda* ne znači mogućnost da se radi šta se hoće, već da se želi ono što se radi”. | **ZO:** “... dete je **vrednost** samo po sebi, u sebi nosi **razvojne potencijale**, i **aktivan** je činilac sopstvenog **razvoja, socijalizacije i vaspitanja**.” |