

Број М-1059

17.04. 2008 год.

35000 ЈАГОДИНА

На основу члана 177. став 1. тачка 12. Статута Педагошког факултета у Јагодини, Научно-наставно веће Педагошког факултета у Јагодини, на седници одржаној 17. априла 2007. године, донело је

### ОДЛУКУ

Усваја се Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета у Јагодини за период 2008-2011. године, под бројем 01-836 од 31.03.2008. године.  
Програм чини саставни део одлуке.



ПРЕДСЕДНИК  
НАСТАВНО-НАУЧНОГ ВЕЋА  
ДЕКАН  
Проф. мр Сретко Дивљан

УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ  
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ЈАГОДИНИ

ПРОГРАМ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

2008-2011.

Број 01-836

31. III 2004 год.

35000 ЈАГОДИНА

Програмом научноистраживачког рада Педагошког факултета у Јагодини утврђују се области, циљеви и облици научноистраживачке делатности на Факултету. Утврђује се опредељеност Факултета за обезбеђење и унапређење квалитета научноистраживачког рада, као и за имплементацију ове делатности у наставни процес.

Факултет је чврсто опредељен да непрекидно и систематски ради на стварању услова за научноистраживачки рад, подстицању наставника, сарадника и студената за научноистраживачки рад и дефинисању критеријума за вредновање резултата.

У циљу стварања услова за научноистраживачки рад, Педагошки факултет у Јагодини:

- ✓ утврђује и усваја програм научноистраживачког рада, пројектујући активности у периоду од пет година
- ✓ сваке године преиспитује дугорочни програм научноистраживачког рада и доноси потребне измене
- ✓ утврђује и усваја програм развоја научноистраживачког подмлатка
- ✓ утврђује систем регистровања и евалуације резултата пројеката које финансира Факултет
- ✓ утврђује систем подршке наставницима/сарадницима у научноистраживачком раду
- ✓ обезбеђује опште просторне и материјално-техничке услове
- ✓ ствара услове за научноистраживачки рад студената докторских академских студија
- ✓ ствара услове за стручно усавршавање наставника и сарадника
- ✓ ствара услове за научноистраживачки рад студената дипломских студија
- ✓ продубљује научну сарадњу са научноистраживачким институцијама у земљи и свету.

У циљу оцене научноистраживачког рада, Факултет:

- ✓ укључује извештај о научноистраживачком раду сваког запосленог наставника и сарадника у годишње извештаје катедри, који улазе у Годишњи извештај о раду Факултета
- ✓ анализира и процењује обим и квалитет научног рада наставника и сарадника
- ✓ прикупља и архивира податке и документацију у вези са научноистраживачким радом наставника и сарадника
- ✓ стара се о доступности и ажурирању картона научног радника свих наставника и сарадника.

## **I. Области, циљеви и облици научноистраживачког рада**

1. Научно-истраживачка делатност факултета обухвата припрему, реализацију и евалуацију научних и стручних пројеката, као и имплементацију њихових резултата.

Факултет обавља научноистраживачки рад у циљу развоја науке, унапређења делатности високог образовања и популаризације науке. Научни рад на Факултету остварује се кроз основна, примењена и развојна истраживања. Факултет као високошколска установа обједињује образовни и научноистраживачки рад. У сегментима који се односе на визуелне и музичке уметности, Факултет реализује и стручно-уметничке пројекте, који су обухваћени овим Програмом.

Припрему и пријављивање пројеката, као и учешће у међународној сарадњи и међународним пројектима, разматра и одобрава Научно-наставно веће. Поступак одобравања предмет је Правилника о регистровању научноистраживачких пројеката. Наставно-научно веће анализира и евалуира резултате пројеката (в. одељак V овог Програма) и стара се за обезбеђење и испуњеност услова за научноистраживачки рад.

Факултет сарађује у организовању и остваривању научног рада са Универзитетом и његовим члановима, научноистраживачким организацијама и институцијама које се баве образовањем у земљи и иностранству.

2. Научноистраживачки рад Факултета обезбеђује истраживање, резултате и имплементацију савремених теоријских и практичних постулата из области базичних наука, дидактичко-методичких наука и уметности. Факултет организује и спроводи и научноистраживачки рад интердисциплинарног карактера.

3. У планирању, организацији и обављању научноистраживачког рада Факултет полази од резултата савремених истраживања у области науке и образовања. Примарно оријентисан на образовање и васпитање, Факултет се бави научноистраживачким радом превасходно у области педагошких и дидактичко-методичких наука, као и научноистраживачким радом у области других наука чији се резултати могу имплементирати у развоју образовања.

### **Научноистраживачка делатност Факултета обухвата:**

- објављивање научних радова у међународним, водећим домаћим и домаћим часописима са рецензијом, категорисаним на SSCI и SCI листи, од значаја за развој одговарајуће научне области.
- објављивање научних радова у међународним или домаћим часописима са рецензијом, који су имали значајног утицаја на развој одговарајуће научне области
- учешће на финансираним научноистраживачким пројектима
- објављивање научних монографија (поглавља) наставника Факултета
- суделовање на међународним и домаћим научним скуповима и конференцијама
- гостовања страних универзитетских професора и гостовања професора Факултета као предавача на факултетима у иностранству
- развој образовног софтвера и других дидактичко-методичких материјала.

### **Научноистраживачка делатност Факултета остварује се на неколико нивоа:**

- Индивидуални научноистраживачки рад наставника и сарадника Факултета
- Тимски рад на националним пројектима
- Индивидуални научноистраживачки рад наставника и сарадника на интернационалним пројектима и у области сарадње са научноистраживачким организацијама у иностранству
- Тимски рад наставника и сарадника на интернационалним пројектима
- Научноистраживачки рад у оквиру докторских студија
- Научноистраживачки рад студената Факултета у области дидактичко-методичких наука.

### **Научноистраживачки рад Факултета остварује се у областима друштвено-хуманистичких, природних и методичко-дидактичких наука, и то:**

- Научноистраживачки рад наставника и сарадника Факултета у циљу развоја теоријске основе дидактичко-методичких наука
- Научноистраживачки рад у области теоријске базе и развоја курикулума предшколског, основношколског и високошколског образовања
- Научноистраживачки рад усмерен на подизање нивоа компетенција наставника
- Осавремењавање наставног процеса применом савремених наставних средстава – ИСТ у образовању, медији у образовању, примена web извора информација
- Истраживања у области дидактичко-методолошких основа и ефеката различитих distance learning концепата
- Истраживања у области адекватности и узрасне примерености различитих извора сазнања
- Истраживања у области дидактичко-методичких наука у циљу развоја наставних метода и облика рада у образовању
- Методика рада са децом са посебним потребама
- Предшколска педагогија

- Домска педагогија
- Теоријске основе и развој методологије раног усвајања страних језика
- Истраживања у области почетног читања и писања
- Истраживања у области теоријске заснованости и методологије практичног рада у области раног усвајања основних математичких појмова
- Научна истраживања у области музичких способности деце
- Научна истраживања у области развоја просоцијалног понашања деце предшколског и школског узраста, као и деце у домовима
- Научноистраживачки рад у области дефинисања психолошких типова деце на основу дечјих ликовних и литерарних радова
- Научноистраживачки рад у области идентификације деце са различитим интелектуалним потенцијалима и методе рада
- Билингвизам, мултилингвизам и последице језичке политике на образовање
- Физички и здравствени развој деце предшколског и основношколског узраста, као и деце са посебним потребама
- Учење као неуролошки процес

**У области организовања и активирања научноистраживачког рада Факултет ће нарочиту пажњу посветити следећим сегментима рада:**

- Факултет ће усмерити свој рад на дугорочно планирање научноистраживачког рада и издавачке делатности Факултета и израду краткорочних планова рада.
- Како је развој курикулума (на свим нивоима образовања) прерастао у научну дисциплину признату и актуелну у свету, Факултет ће радити на систематизацији и осмишљавању и ових пројеката.
- Потребно је даље радити на институционалном умрежавању Факултета и развијању добре професионалне сарадње са институцијама у земљи и иностранству. Пре свега, могуће је интензивирати сарадњу са оним факултетима са којима одређени вид сарадње већ постоји. Сарадњу је потребно усмерити тако да доноси мерљиве и конкретне резултате на пољу развоја и науке.
- На Темпус ЈЕР-41074-2006 пројекту формиран су тимови и подтимови за планирање, реализацију и евалуацију свих потпројеката и координацију објављивања резултата, у штампаној форми (монографије, поглавља, чланци) и/или на сајту Факултета.
- На Темпус ЈЕР-41074-2006 пројекту реализује се истраживање о компетенцијама учитеља и наставника. Планирано је да се истраживање обави до маја 2008. године, а да се резултати публикују до септембра 2008. Истраживање ће се спровести у Србији, Финској и Грчкој.
- Планирање активности везаних за програм менторског вођења професионалне праксе студената у концепту контактних школа у сарадњи са Амбасадом и Владом Републике Финске
- Факултет ће, у оквиру својих могућности, подржати објављивање научних публикација чији су аутори наставници и сарадници Факултета.

- Наставиће се рад на подизању рејтинга реструктурираног часописа „Узданица“ и његовом регистрању као научног часописа за језик, књижевност и педагошке науке код Министарства за науку (главни и одговорни уредник: Др Тиодор Росић). Рад на подизању рејтинга часописа обухвата: израду и поштовање система рецензирања радова, популаризацију часописа у циљу сарадње са еминентним стучњацима, размену часописа са сродним високошколским и научноистраживачким институцијама
- Рад на регистрању Зборника радова Педагошког факултета у Јагодини (главни и одговорни уредник: Др Бранко Јовановић) као научног часописа према критеријумима Министарства за науку
- Значајну пажњу Факултет ће посветити: подстицању и афирмисању научноистраживачког рада и издавачке делатности Факултета, пружању помоћи и подршке у индивидуалном и тимском научноистраживачком раду, презентовању и објављивању резултата научноистраживачког рада; сарадњи са Универзитетом у Крагујевцу, проректором за научноистраживачки рад Универзитета у Крагујевцу, Министарством за науку и животну средину, Министарством за просвету и спорт, Институтом за педагошка истраживања и др, размени публикација са другим институцијама у земљи и иностранству.
- Факултет ће организовати гостовања професора са водећих европских факултета.
- На Факултету је планирано одржавање низа научно-стручних скупова, према Програму научноистраживачког рада, из свих области које се на Факултету изучавају
- Факултет ће конкурисати код Министарства за науку и заштиту животне средине за суфинансирање научних скупова са међународним учешћем, према утврђеним приоритетима научних скупова
- Факултет ће анализирати могућности аплицирања за Темпус пројекте као координатор или члан конзорцијума
- Факултет ће анализирати могућности аплицирања за пројекте Министарства науке.

## **II. Пројекти у програму научноистраживачког рада Факултета**

Програм научноистраживачког рада Факултета обухвата следеће истраживачке пројекте:

- Успостављање и развој менторског система и система супервизије
- Теоријске основе и пракса мултидисциплинарне наставе
- Савремени модели наставе и ефекти њихове примене у млађим разредима основне школе
- Пројектовање курикулума за образовање наставног кадра на основу научних и емпиријских истраживања
- Психологија и дидактика раног учења
- Дневничке забелешке Сретена Аџића



## **II.1. УСПОСТАВЉАЊЕ И РАЗВОЈ МЕНТОРСКОГ СИСТЕМА**

### **II.1.1. Пројекат у сарадњи са Владом Републике Финске – финансирани пројекат**

На конкурс за финансирање развојног програма који има научноистраживачку базу код Владе Републике Финске (финског Министарства просвете), Педагошком факултету у Јагодини одобрена су средства за реализацију научно-стручних скупова и програма за усавршавање учитеља и васпитача.

Програмом научноистраживачког рада предвиђена је организација и одржавање следећих скупова:

- Књижевност за децу у науци и настави
- Етичка димензија образовања
- Уметност у методикама наставе
- Поштовање различитости у настави енглеског језика у млађим разредима основне школе
- Математика и информатика у настави.

Планирано је да се после сваког скупа објаве резултати (зборници радова). Један од пројектованих циљева јесте да се, увидом у актуелна научна достигнућа и анализом модуса њихове имплементације у наставни процес на Факултету, омогући висок ниво квалитета наставе и висок ниво квалитета праксе студената.

Стручни скупови и семинари имају за циљ побољшање квалитета праксе едукацијом учитеља и васпитача-ментора.

### **II.1.2. Међународни научни скуп у оквиру пројекта Темпус ЈЕР-41074-2006 – финансирани пројекат**

Планиран у оквиру Темпус пројекта – партнери Faculty of Applied Science in Education, Helsinki University, Finland; Faculty of Education, National and Kapodistrian University of Athens, Greece; Univerza na Primorskem, Kopar, Slovenija; Учитељски факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу, Учитељски факултет у Врању Универзитета у Нишу, Педагошки факултет Униеврзитета у Београду.  
Време: март 2009.

Научни скуп о менторству и супервизији у уводном делу би обухватио анализу теоријског оквира школа вежбаоница, менторства и супервизије. Други део обезбедиће размену знања и најбоље праксе учесника и креирање базе за успостављање/усавршавање система менторства и супервизије на партнерским универзитетима.

Теме: Занчај менторства и супервизије у професионалној пракси у образовању учитеља. Теоријске основе, модели и форме менторства и супервизије. Менторство/супервизија као процес. Методологија и технике супервизије. Комуникација у менторству и супервизији.

Циљеви: усавршити знање и вештине академског особља тако да се омогући њихов допринос квалитету професионалне праксе у образовању учитеља, као и едукација и супервизија ментора-учитеља у основним школама.

Тим универзитетских наставника са партнерских универзитета израдиће документе и инструменте за евалуацију неопходне за успостављање и развој система менторства и супервизије.

### **Публикација**

радова са научног скупа и резултата потпројекта планирана је у оквиру Темпуса. Резултати емпиријског истраживања биће објављени у електронској форми. Април-мај 2009.

### **II.1.3. Истраживање**

Планирано компаративно истраживање обухвата циљеве, задатке и реализацију професионалне праксе студената. Спровешће се пре и после реформе менторског система, које је у вези са активностима предвиђеним Темпус пројектом (в.т. II.1.2), а резултати ће бити упоређени по свим параметрима.

Циљеви: Показати међузависност квалитета професионалне праксе студената, компетенција студената и њиховог задовољства праксом, с једне стране, и увођења менторског система с друге стране.

## **II.2. НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКТИ ПЛАНИРАНИ У ОКВИРУ ТЕМПУС ПРОЈЕКТА ЈЕР-41074-2006**

### **II.2.1. Конференција о ефектима мултидисциплинарне наставе**

Конференција је планирана у оквиру Темпус пројекта. Укључује теоријске основе и практичну презентацију интердисциплинарног и мултидисциплинарног поучавања, које је уобичајено у образовању учитеља (нпр. интегрални приступ природним наукама, сценској уметности, музици и визуелним уметностима, музици и спорту, књижевности и историји). У неким случајевима недостају или су мањкаве специфичне методе у интердисциплинарној настави, и конференција треба да понуди конкретна решења у тој области. С друге стране, биће креирана теоријска и практична база за унапређење модела евалуације у интердисциплинарној настави. Време: јесен/зима 2008.

## **II.2.2. Компаративна анализа методичких аспеката наставе у Србији и ЕУ**

Активност је планирана у оквиру Темпус пројекта и обухвата следеће подактивности:

- упознавање са теоријским аспектима организације наставних часова у земљама ЕУ (Финска, Грчка, Словенија)
- упознавање са припремањем наставника и организацијом наставног рада
- посета школама и опсервација часова
- анализа остварености свих дидактичких елемената часа (методе, средства, облици рада, комуникација наставник-ученик, мисаона активизација ученика на часу)
- анализа и интерпретација резултата
- публикување резултата

## **II.2.3. Концепција пријемног испита на педагошким факултетима**

Захтеви који се постављају пред савременог учитеља у виду листе сложених професионалних компетенција, упућују на то да је убудуће неопходно селекцију кандидата и професионално образовање будућих учитеља заснивати на испитивању и развијању одређених личносних, социјалних и когнитивних особина које су пожељне за будуће учитеље. У том смислу, овај рад је замишљен као истраживање експлоративног типа у оквиру кога ће кандидати бити испитани, а затим и класификовани на основу свог личносно-социјално-когнитивног профила. Резултати овог истраживања биће коришћени као основа за иновирање постојеће концепције пријемног испита, али и као основа за промену и усавршавање курикулума факултета у смеру ефикаснијег обезбеђивања адекватних професионалних компетенција.

## **II.2.4. Професионалне компетенције као основа за развој курикулума за образовање учитеља**

Реч је о компаративној анализи наставних програма намењених образовању учитеља са становишта професионалних компетенција на Универзитету у Крагујевцу, Атини и Хелсинкију. Циљ истраживања јесте да открије и упореди концепте "доброг учитеља" који су садржани у овим различитим образовним системима. Полази се од тога да је идеја о томе шта је добар учитељ често имплицитна (или интуитивна), те да је нужен предуслов успешног образовног процеса јасно дефинисање и експлицирање компетенција. Теоријско полазиште овог рада састоји се у схватању да је листа компетенција важан индикатор квалитета датог курикулума.

Циљ овог истраживања јесте и утврђивање мишљења студената, будућих учитеља, такође у три образовна система, о томе које компетенције треба да има

добар учитељ, и у ком степену им дати наставни програм омогућава њихово развијање.

Општи циљ овог истраживања јесте да пружи податке који могу да послуже као основа за реформисање постојећих курикулума.

Пројекат има међународни карактер и реализоваће се у сарадњи са експертима универзитета у Београду, Нишу, Хелсинкију и Атини

## **II.3. САВРЕМЕНИ МОДЕЛИ НАСТАВЕ И ЕФЕКТИ ЊИХОВЕ ПРИМЕНЕ У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

### **1. Приступ проблему**

Савремена концепција наставе, заснована на законитостима процеса поучавања и учења и законитостима развоја ученика, подразумева различите и правилно дозиране савремене стратегије поучавања и учења. Међутим, бројна истраживања, код нас и у свету, показују да је настава и даље претежно традиционална: пренаглашена је улога наставника у свим наставним активностима; доминирају конвенционалне методе и облици рада; запостављене су самосталне и креативне активности ученика; интелектуална зависност ученика од наставника и подређеност наставнику; преспоро увођење техничких, дидактичких и методичких новина и др.

Организација наставног процеса је веома широко дидактичко и методичко подручје. По мишљењу већине дидактичара, ако се не схвати уско практицистички, организација наставе је процес у коме, под руководством наставника, сви чиниоци у настави складно функционишу у циљу остваривања оптималних педагошких захтева. У овако схваћеном наставном процесу његови чиниоци су и субјективне (ученик, наставник) и објективне природе (учење, поучавање, наставни час и други облици рада у настави, дидактички/наставни системи, наставни облици, наставне методе, наставна средства и др.).

У последњим деценијама XX века, више него икада раније, теорија наставе уважава исходе значајних психолошких истраживања и теорија што је био значајан подстицај за модернизацију организације наставе. Савремене теорије учења и наставе нагласак стављају на овладавање општим принципима истраживања током учења и развијања способности учења и стицања знања. Предност се даје наставним методама које омогућавају ученику релативно самостално стицање знања путем откривајућих поступака и решавања проблема.

Различити приступи и апликације савремених теорија учења и наставе довели су до заснивања, обликовања, развијања и осавремењивања посебно следећих дидактичких/наставних система: проблемска настава, хеуристичка настава, егземпларна настава, програмирана настава, индивидуализована настава, итд.

Савремени дидактички/наставни системи претпостављају организацију наставе у којој ученици, у максимално могућој мери, добијају улогу истраживача и креатора решења. У литератури се наглашава да су дидактички/наставни системи једна од битних детерминанти успеха који ученици постижу у настави. Међутим, мало је адекватних експерименталних истраживања којима се такве констатације могу поткрепити. Такве претпоставке се претежно заснивају на запажањима из праксе и на логичкој анализи проблема и не делују уверљиво. Осим тога, оне су углавном и уопштене јер не узимају у обзир специфичности наставних предмета, односно наставних садржаја, као и могућност и ефекте примене у конкретном наставном предмету.

## **2. Циљ истраживања**

Основни циљ истраживања је да се утврде ефекти примене савремених модела наставе у млађим разредима основне школе.

## **3. Потпројекти**

Потпројекти овог програма биће пријављени у периоду обухваћеном Програмом, на начин прописан Правилником о регистрацији пројеката које финансира Педагошки факултет у Јагодини.

## II.4. ПСИХОЛОГИЈА И ДИДАКТИКА РАНОГ УЧЕЊА

Области на којима ће Факултет базирати свој научноистраживачки рад у наредном периоду јесу:

- Рано учење страног језика
- Развој говора
- Развој основних математичких појмова
- Музејска дидактика
- Активно учење
- Настава у области екологије
- Развијање просоцијалног понашања деце.

Пројекат предвиђа учешће наставника и сарадника Факултета (базичне науке и методике, психологија, педагогија), и сарадњу са другим факултетима у земљи. У функцији је обезбеђивања истраживачке базе за планирање и имплементацију иновација у процес образовања. У научноистраживачком смислу, пројекат се ослања на релевантна истраживања постигнућа деце различитих узраста на тестовима знања и вештина (PISA, TIMMS и сл.). Пројекат обухвата примењена педагошка истраживања, примењена психолошка истраживања, израду и презентовање научних истраживања, експерименталне истраживачке програме који имају за циљ компарацију резултата иновативне и класичне наставе.

Пројекат ће се финансирати из буџета Педагошког факултета у Јагодини, а потпројекти ће се пријављивати у складу са Правилником о регистрацији пројеката које финансира Факултет.

### **III.6 Дневничке забелешке Сретена Ацића**

Сретен Ацић, један од оснивача модерне педагогије код нас и први управитељ Мушке учитељске школе у Јагодини, основане 1898. године, оставио је дванаест свезака дневничких забелешки које су данас у власништву Факултета. Забелешке се односе на подизање парка школе, Ацићеве педагошке погледе, наставне методе и облике рада коришћене пре једног века у Србији. Пројекат обухвата неколико аспеката, садржи историјску компоненту, и обухвата следеће потпројекте:

#### **Језик и стил дневничких забелешки Сретена Ацића**

#### **Педагошки рад у Ацићево доба**

#### **Модел очигледне наставе и учење путем открића у Србији од 1890. до 1915. године**

#### **Критичко издање дневничких забелешки Сретена Ацића**

## **IV. Регистравање и евалуација резултата пројеката које финансира Факултет**

Пројекте које финансијски подржава Педагошки факултет у Јагодини одобрава Наставно-научно веће Факултета. Поступак регистравања ових пројеката утврђује се Правилником који, на предлог Колегијума, доноси Наставно-научно веће.

Регистровани пројекат садржи податке о:

- теми пројекта
- шифри пројекта
- руководиоцу пројекта
- ангажованим наставницима и сарадницима на пројекту
- средствима која су потребна за реализацију пројекта
- предвиђеним резултатима пројекта.

Оцена ових пројеката врши се једном годишње, најкасније годину дана од њиховог одобравања. Програмом је предвиђено да се оцењивање и сумирање резултата пројеката које финансира Факултет врши у склопу Годишњег извештаја о раду. Критеријуми за оцену квалитета пројекта обухватају:

- број и врсту радова (докторски и магистарки радови, монографије, поглавља, радови у часописима) проистекао из пројекта



- учешћа на научним скуповима, са подацима о томе да ли је рад публикован, те да ли је публикован у изводу или у целини
- однос броја ангажованих наставника/сарадника на пројекту и броја публикованих радова
- категорију радова, према импакт фактору односно листи Министарства за науку
- евиденцију о утрошку средстава са пројекта

Руководиоци пројекта дужни су да ажурирају ове податке у евиденцији о пројекту, најкасније 15 дана по реализацији нових резултата. Евиденцију о пројектима води продекан за научноистраживачки рад.

## **V. Средства за научноистраживачки рад**

У овом одељку износи се начин планирања средстава за извођење научноистраживачког рада на Факултету, ресурси из којих се средства обезбеђују и приоритети у њиховој расподели. У оквиру анализе могућности укључивања наставника и сарадника Факултета на пројекте које (су)финансира Министарство науке и заштите животне средине, као и на међународне пројекте, постављени су следећи приоритети:

- кадровска структура наставника и сарадника Факултета
- анализа резултата научноистраживачког рада наставника и сарадника, према категоризацији ресорних министарства
- анализа потреба истраживача за техничком и другом подршком
- планирана је континуирана набавка адекватне стране и домаће литературе за све области истраживања
- Преиспитивање пројекције истраживачких програма и пројеката за раздобље од наредних пет година
- Израда краткорочних програма научноистраживачког рада према дугорочном програму и могућностима које се укажу у датом периоду.

Средства за финансирање научноистраживачког рада биће расподељена на оне активности које имају мерљиве и конкретне резултате, а обезбеђују се из следећих фондова:

- Министарство науке и заштите животне средине
- Министарство просвете и спорта, за оне развојне пројекте који као потпројекат имају научноистраживачке резултате
- Буџет Републике
- Буџет Општине
- Инострани фондови и програми (Темпус за 2007-2009, где пројекат факултета садржи неколико научноистраживачких потпројеката)

- Сопствени приходи Факултета
- Донације
- Пројекти са домаћим и страним истраживачким установама
- Сарадња са привредним друштвима и установама

У циљу обезбеђења теоријске, научне и егзактне базе за развојне програме Факултета, сваки развојни пројекат мора се базирати на научноистраживачким резултатима. Пројекти који се тичу иновација у универзитетској и основношколској настави такође се морају базирати на научноистраживачким резултатима. У циљу побољшања квалитета наставне праксе, Факултет ће подржати оне пројекте који имају јасан метод имплементације резултата у наставну праксу.



ДЕКАН  
Проф. др Сретко Дивљан

